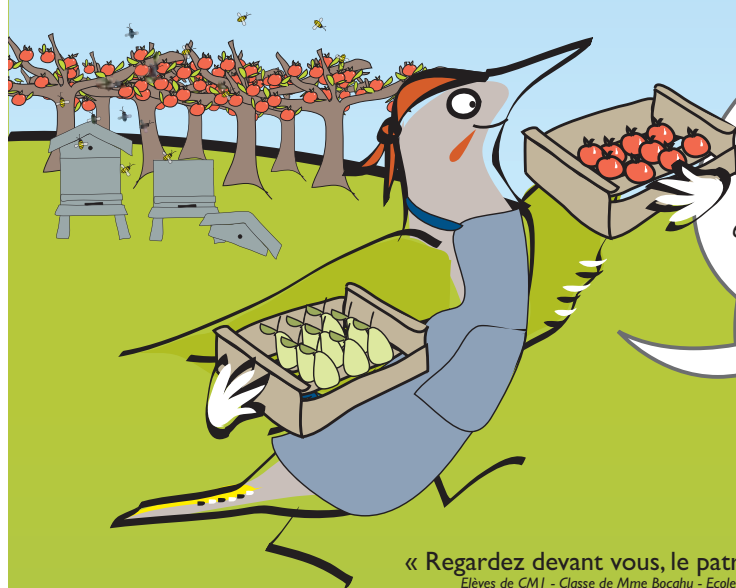


Journal des Petits éco-citoyens

8
N°

Parc naturel régional Oise - Pays de France



Voici le joli mois de juin, et avec lui, le nouveau numéro du journal des « **Petits éco-citoyens** ». Cette année encore, les 1 170 élèves participant aux programmes pédagogiques du Parc ont été inspirés et ont produit de nombreux articles, poèmes et dessins, à découvrir dans ces pages. Grâce à leurs créations, explorez les nombreuses richesses de notre Parc et devenez, à votre tour, des éco-citoyens en préservant notre précieux environnement.

« Regardez devant vous, le patrimoine est partout »

Elèves de CM1 - Classe de Mme Bocahu - Ecole Joliot Curie de Saint-Maximin

« Grâce à la nature, on respire et on vit »

Elèves de CE2/CM1 - Classe de M. Brunialti - Ecole élémentaire de Montigny-Sainte-Félicité

« Nous sommes éco-citoyens, nous ne voulons pas que notre Terre soit une poubelle !
Il faut la protéger ! Ne gaspillons pas ses richesses ! »

Elèves de GS/CP - Classe de Mme Mendes - Ecole du Manoir des Aigles de Gouvieux



Sommaire

Découvrons et préservons notre patrimoine	p. 2-3
Des jardins potagers à l'école	p. 4-5
Le jardin de l'école : un paradis pour la faune	p. 6-7
Un jardin à croquer et à rêver	p. 8-9
À la découverte de la biodiversité	p. 10-11
Chouettes, hiboux, chauves-souris et compagnie	p. 12-13
Les abeilles au cœur de la biodiversité	p. 14-15
Promenons-nous dans les belles forêts de notre Parc	p. 16-17
Forêt de vie, forêt d'artistes	p. 18-19
L'eau est précieuse : protégeons-la !	p. 20-21
Découvrons oiseaux, amphibiens, et autres petites bêtes aquatiques	p. 22-23
Que de richesses à protéger dans notre Parc	p. 24-25
À vous de jouer !	p. 26-27



Parc
naturel
régional
Oise - Pays de France



L'histoire de notre territoire est riche : il faut la préserver. Des rues de Senlis aux musées de Creil, en passant par quelques créations originales, nos petits éco-citoyens vous emmènent explorer notre beau patrimoine. Suivez les guides !

la découverte de (reil et ses richesses



© PNR OFF

Le musée Gallé-Juillet à Creil

Le musée Gallé-Juillet à Creil

Le musée Gallé-Juillet était, avant 1929, la maison de Mme Berthe Gallé. En 1929, elle donna sa maison, ainsi que tous les biens qu'elle contenait. Le musée possède toujours les mobiliers, la vaisselle, des jouets, des livres... Ils ont aussi une collection de **faïence** (5 000 pièces environ) de Creil et de Creil-Montereau. Il y a des visites guidées qui durent environ une heure. La visite explique toutes les étapes de la **fabrication** d'une **assiette**. On peut également visiter la maison bourgeoise du XIX^e siècle avec tout son mobilier et ses peintures.

La clouterie Rivierre à Creil

La clouterie Rivierre se situe à Creil. Elle a été construite par Théodore Rivierre en 1888. C'est un lieu **unique** dans l'Oise. L'entreprise produit 2 800 clous différents et possède 325 **machines d'origine**. Le symbole de la clouterie est le lion.

Elèves de CM2 - Classe de Mme Meunier - Ecole Calmette de Verneuil-en-Halatte

Senlis, une ville médiévale

2

Les **murailles** (gallo-romaine et médiévale) entourent la ville. Au moyen-âge, les habitants construisaient les maisons à l'intérieur de celles-ci pour se protéger. A l'intérieur, le **château**, en ruines aujourd'hui, a été construit par les rois de France qui aimaient venir chasser dans les forêts autour de Senlis. C'est là que Hugues Capet a été élu roi par les grands seigneurs en 987. Senlis était une ville importante, c'est pourquoi on y trouve une **cathédrale** et plusieurs églises.

La majorité des maisons était en pierre (ce qui permet de résister aux incendies), mais certaines ont été construites en bois et en torchis : ce sont les **maisons à colombage**. On frappait aux portes grâce aux **heurtours**.

Les **rues** étaient **étroites et pavées**. Les habitants marchaient le long des maisons pour éviter l'eau des **gargouilles** qui tombait au milieu de la rue, dans le caniveau central, ou les nombreux déchets qui étaient jetés par les fenêtres ! On disait qu'ils tenaient le haut du pavé. On mettait des bornes en pierre le long des murs pour que les roues des charrettes n'abiment pas les murs : on les appelle des **bornes chasse-roues**.

Les gens qui exerçaient un même métier se regroupaient par rue (ou par quartier) : on trouve encore de nombreuses **rues qui portent un nom de métier**. Les **enseignes** sur les murs des maisons indiquaient les commerces ou les artisans.

Pour construire les maisons, les **carriers** extrayaient les pierres des carrières, les tailleurs de pierre les taillaient, les **maçons** montaient les murs et les charpentiers construisaient les toits. Les **maîtres verriers** fabriquaient les vitraux pour les églises ou pour les habitants les plus riches.

Nous avons découvert tous ces renseignements grâce aux visites que nous avons faites avec notre guide, madame Hallo. Nous avons pu ainsi comprendre que notre ville, Luzarches, est aussi une ville médiévale avec ses châteaux, son église, ses murailles, ses rues étroites, sa halle...

© Ecole Louis Juvet



Une enseigne de tapissier des rues de Senlis



© Ecole Louis Juvet

Les CM1 de l'école de Luzarches au pied de la muraille de Senlis

(charades

Mon **premier** est la première syllabe de cadeau
Mon **second** est une boisson chaude typiquement anglaise
Mon **troisième** est un tissu sur le matelas
Mon **dernier** est un article défini masculin singulier
Mon **tout** est un monument religieux

Réponse : cathédrale

Elèves de CM1 - Classe de Mme Bocahu - Ecole Joliot Curie de Saint-Maximin

(charades

Mon **premier** compose une phrase
Mon **deuxième** est le contraire d'habillé
Mon **troisième** ne dit pas la vérité
Mon **tout** peut être historique

Réponse : monument

Elèves de CM1 - Classe de Mme Bocahu
Ecole Joliot Curie de Saint-Maximin

préservons notre patrimoine

Règles à respecter pour préserver notre patrimoine

✓ Ce qu'il faut faire :

- Entretien des monuments
- Restaurer les monuments
- Ramasser les déchets et les mettre à la poubelle
- Respecter le silence dans les édifices religieux
- Marcher sans courir

✗ Ce qu'il ne faut pas faire :

- Ne pas jeter de papiers par terre
- Ne pas casser les vitraux, les statues...
- Ne pas salir les murs avec des graffitis
- Ne pas graver de mots sur les pierres
- Ne pas coller de chewing-gums
- Ne pas courir dans les monuments
- Ne pas manger, ni boire dans les monuments
- Ne pas téléphoner dans les monuments
- Ne pas fumer
- Ne pas se promener avec des animaux
- Ne pas écouter de la musique
- Ne pas manquer de respect aux religieux, conservateurs, guides...
- Ne pas jouer

Elèves de CM1 - Classe de Mme Bocahu
Ecole Joliot Curie de Saint-Maximin

● Poème



Notre patrimoine

Si j'étais Picatou,
Je t'expliquerais tout.
Je t'apprendrais
Pourquoi et comment préserver
Le patrimoine,
Notre patrimoine !

Pour que nos descendants
Puissent admirer ces monuments.
Pour découvrir,
Et pour instruire
Pour restaurer et conserver
L'histoire de notre passé.

Il ne faut pas les détruire
Mais les entretenir :
En arrêtant de polluer,
En jetant dans les poubelles nos déchets,
En nettoyant les vitraux
Pour rendre tout cela plus beau !

Elèves de CM1 - Classe de Mme Bocahu
Ecole Joliot Curie de Saint-Maximin

Pour faire un vitrail...

On a besoin
de morceaux
de verre
coloré, de
plomb, de
beaucoup de
temps et...
d'expérience !



© Ecole Louis Juvet

On n'a donc pas réalisé de vrais vitraux
parce qu'il nous aurait fallu beaucoup
de temps et que le plomb est toxique.
A la place, nous avons utilisé de la
peinture repositionnable, des pochettes
plastiques et des modèles apportés par
Alexandrina.

Elèves de CM1 - Classe de Mme Merlet-Thierry - Ecole Louis Juvet de Luzarches

Recette d'un village en toile

Matériel : 2 toiles d'1 m sur 80 cm, de l'encre de Chine, des feuilles de papier canson, des pinceaux, un taille-crayon, crayon de papier et gomme, un pot de colle, une paire de ciseaux, des mouchoirs, des photos de votre village ou de votre ville.

Les étapes de la construction :

- 1 Se répartir en plusieurs groupes et proposer plusieurs thèmes (maisons, champs...).
- 2 Prendre des feuilles blanches et dessiner quelque chose de votre village au crayon en s'aidant des photos.
- 3 Une fois terminé, faire la même chose au propre à l'aide d'un pinceau et d'un peu d'encre de Chine.
- 4 Découper le tout en laissant un peu de blanc autour puis choisir l'emplacement sur la toile.
- 5 Prendre en photo pour vous souvenir de l'emplacement
- 6 Ensuite, coller sur la toile.

Petits trucs :

- Commencer à coller de haut en bas pour que cela soit plus facile et faire un effet de vue aérienne.
- Bien tamponner les dessins pour que la colle ne se décolle pas.
- Assembler bien les bords pour faire un effet.



La réalisation des CE2/CM1/CM2 de l'école de Rully

Si vous ne voulez pas le faire vous-même, appelez-nous ! 10 euros l'appel. (Note humoristique de la classe !)

Elèves de CE2/CM1/CM2 - Classe de Mme Skorupka - Ecole de Rully

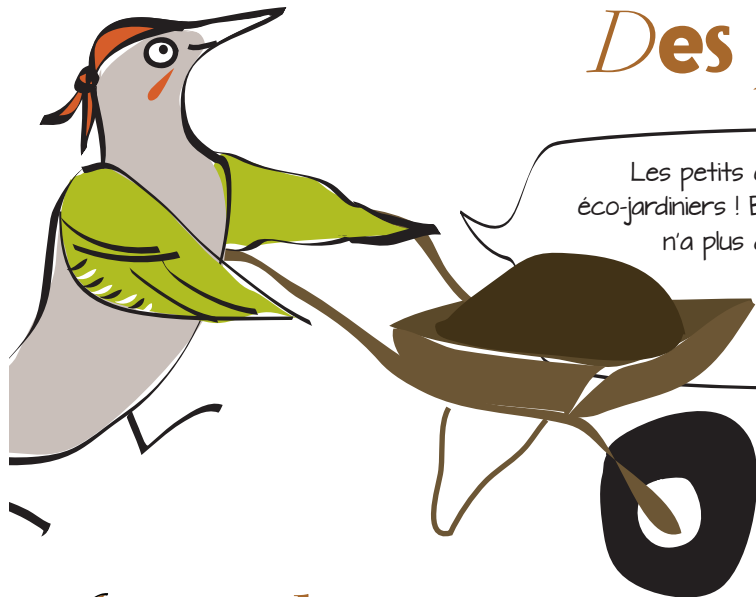
QUI

- 1 À quelle dynastie appartient Hugues Capet ?
- 2 En quelle année Hugues Capet a-t-il été sacré après avoir été élu à Senlis ?
- 3 En quelle année Louis IX est-il devenu Saint-Louis ?

Réponses : 1. Les capétiens - 2. 987 - 3. 1297

Elèves de CM1 - Classe de Mme Merlet-Thierry - Ecole Louis Juvet de Luzarches

Des jardins potagers



Les petits éco-citoyens sont aussi des éco-jardiniers ! Bêcher, semer, planter... le jardin n'a plus de secret pour eux ! Avec vous, ils partagent leur expérience et donnent quelques conseils pour un jardin potager réussi !

Un jardin pour notre nouvelle école

Cette année nous avons créé notre jardin dans notre nouvelle école. Au tout début, nous avons retourné la terre et enlevé les gros cailloux.

Au mois de mars, avec Martina, nous avons fait **des semis de tomates et d'œillets d'Inde** en classe. Ils ont bien poussé mais nous attendons le mois de mai pour les repiquer dans notre jardin.

Au mois d'avril, nous avons mis des plants de fraises et de salades, des graines de courgettes, de carottes et de navets. Nous avons aussi planté de la rhubarbe et des **plantes aromatiques** telles que : la ciboulette, le thym, l'estragon et le basilic.

Nous avons placé des framboisiers le long du grillage de la cour car ce sont des petits arbustes. Pour embellir notre jardin nous avons mis des fleurs telles que : des roses trémières, des tournesols et de la lavande.

Chaque jour, nous n'oublions surtout pas de les **arroser** car les plantes ont besoin d'eau !

Cela nous a beaucoup plu et nous avons hâte de **goûter** à tout !

Elèves de CP/CE1 - Classe de Mme Adoui - Ecole le Manoir des Aigles de Gouvieux



Le jardin de l'école « Le Manoir des Aigles » voit le jour

© Ecole le Manoir des Aigles

4

Le jardin potager

Martina est venue dans notre classe pour nous parler du **jardin potager**. Elle nous a proposé une activité de groupe. C'était un jeu avec des images de légumes, de fruits, de fleurs, de plantes aromatiques et de céréales. Nous avons mis de côté les légumes et nous les avons divisés en deux :

ceux à semer en mars-avril et les autres en mai-juin. Martina nous a distribué un **plan de jardin carré** de neuf cases comme les nôtres. On a choisi les légumes en faisant attention à ne pas placer ceux d'une même famille botanique côte à côte. Nous avons choisi de semer les plantes grimpantes dans les parcelles situées côté Nord pour qu'elles ne fassent pas d'ombre aux petites.

Après la récréation, nous sommes allés au jardin. Il y avait trois ateliers. Nous avons semé une **prairie fleurie** dans un grand carré sur la pelouse afin d'attirer les abeilles et les papillons qui sont utiles pour les plantes. Nous avons aussi travaillé la terre avec différents outils apportés par Martina. Et puis, nous avons classé des graines par familles botaniques en observant leurs ressemblances et semé des graines de laitue.

On a passé une bonne après-midi.

Elèves de CE2/CM1 - Classe de M. Sybillin - Ecole du Coq Chantant de Chantilly



Les CE2/CM1 de l'école du Coq Chantant

© Ecole du Coq Chantant

Les plantes amies



Les soucis dessinés par les élèves de CP

Dans notre jardin, nous avons planté et semé des plantes qui protègent nos légumes.

Voici quelques exemples :

L'œillet d'Inde éloigne les petits vers qui mangent les racines des tomates.

Les **radis protègent les salades** des petits vers du sol qui mangent ses racines.

Les **oignons protègent les fraises** des moisissures dues à des champignons microscopiques.

Le **romarin éloigne les insectes** qui aiment la carotte.

L'**odeur du poireau éloigne la mouche** de la carotte.

Le **thym protège les choux** des mouches blanches.

Le **lin éloigne le doryphore** qui mange les feuilles de la pomme de terre.

Le **souci a des vertus insecticides**.

Elèves de CP - Classe de Mme Pinson
Ecole Bois de chênes de la Chapelle-en-Serval

Faites attention aux petites bêtes, elles sont importantes

Conseils pour être un bon jardinier

- 1 Il faut réfléchir pour savoir quelles plantes **on veut** dans son jardin (on peut faire cela l'hiver):
 - on peut regarder sur internet.
 - on peut regarder des émissions de jardinage à la télévision.
 - on peut lire des magazines de jardinage.
 - on peut aller à la bibliothèque chercher des livres de jardinage.
 - on peut discuter avec des jardiniers que l'on connaît.
- 2 Il faut savoir quelles plantes **on peut** mettre dans son jardin :
 - il faut faire attention à l'exposition de son jardin ; certaines plantes aiment le soleil et d'autres aiment l'ombre.
 - il faut qu'il y ait assez de place.
 - parfois il ne fait pas assez chaud, parfois il fait trop chaud !
 - parfois, la terre n'est pas adaptée (il y a des terres sableuses, argileuses, calcaires, avec des cailloux...). Il faut connaître son sol.
- 3 En mars, il faut bêcher la terre pour l'aérer.
- 4 Il faut préparer les graines et les plantes. On peut échanger des graines ou des plantes avec d'autres jardiniers.
- 5 Il faut **arroser** s'il ne pleut pas mais attention, pas trop ! Certaines plantes n'aiment pas avoir trop d'eau !
- 6 Il faut **protéger** ce que l'on a planté. On peut mettre les plantes sous châssis, sous serre ou sous cloche. Cela leur apporte plus de chaleur.
- 7 Il faut faire attention aux **racines**, il ne faut pas les couper car ce sont elles qui **nourrissent** les plantes.
- 8 Il ne faut pas oublier de retirer les mauvaises herbes, elles appauvrissent la terre et leurs racines peuvent prendre toute l'eau du sol et toute la place. Les plantes peuvent être étouffées. Attention, certaines « mauvaises herbes » sont de « **bonnes mauvaises herbes** » (par exemple l'ortie, le pissenlit ou le lierre terrestre) !
- 9 Si la terre est pauvre, on peut mettre du fumier (crottin de cheval par exemple) ou du compost.

Elèves de GS et de CP - Classe de Mme Mendes - Ecole le Manoir des Aigles de Gouvieux

Charades

Mon **premier** on peut y mettre de la peinture à l'intérieur
 Mon **second** c'est quand on est vieux
 Dans mon **tout** il y a plein de terre

Réponse : potager

Elèves de CE1 - Classe de Mme Angeneau
 Ecole Henri Barbusse de Fosses

Évolution d'un haricot



© Ecole le Manoir des Aigles

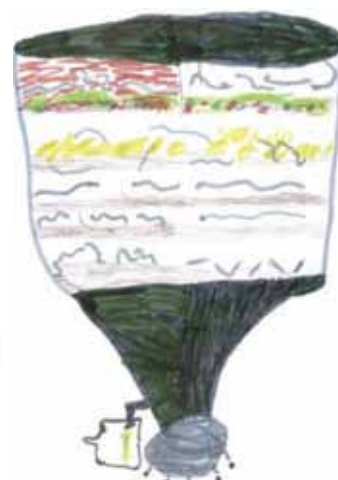
Qu'est-ce que le lombricompostage ?

Le lombricomposteur est une boîte où on a mis du terreau et des lombrics dedans. Cela sert à fabriquer de l'**engrais** que l'on appelle du thé de compost et du terreau enrichi qui servira aux légumes du potager.

Pour donner à manger aux lombrics, on met des épluchures de légumes sauf l'oignon et l'ail, des coquilles d'œufs, des herbes, du carton, du sopalin. La viande... ça fait des mauvaises odeurs. Dessus, il y a une litière pour que ça reste humide. L'école Blanche de Castille en a un qui vient de débiter et c'est bien pour **réduire les déchets**.

Elèves de CE2/CM1 - Classe de Mme Lecoanet - Ecole Blanche de Castille d'Asnières-sur-Oise

Le Saviez-vous ?



Le lombricomposteur dessiné par les CE2/CM1 de Blanche de Castille

pour le jardinier, il ne faut pas les tuer !

Elèves de GS/CP - Classe de Mme Mendes
 Ecole du Manoir des Aigles de Gouvieux

Le Jardin de l'école :



Nos jardins fourmillent de vie. Nos petits éco-jardiniers vous donnent quelques trucs et astuces pour accueillir et protéger les petits habitants, nécessaires à votre potager.

Les amis du jardinier

Il y a des animaux qui sont très utiles pour nos jardins. Ils vont protéger les plantes, les légumes et les fruits.

Le ver de terre : il laboure la terre, il rejette ses excréments et ça nourrit la terre.

Le hérisson : il mange des limaces et des escargots et protège ainsi les salades de notre jardin.

Les oiseaux : ils mangent les chenilles.

Les coccinelles : elles mangent les pucerons.

L'abeille : elle transporte le pollen de fleur en fleur et donc permet la reproduction des plantes.



Elèves de CP - Classe de Mme Dollé - Ecole du Bois de chênes de La Chapelle-en-Serval

L'hôtel à insecte

À quoi sert un hôtel à insectes ?

Un hôtel à insectes permet d'attirer des insectes auxiliaires qui vont manger les parasites comme les pucerons qui sucent la sève des légumes.



L'hôtel à insectes des élèves de CE2/CM1 de l'école de Montagny-Sainte-Félicité

Que doit-on mettre dans un hôtel à insectes ?

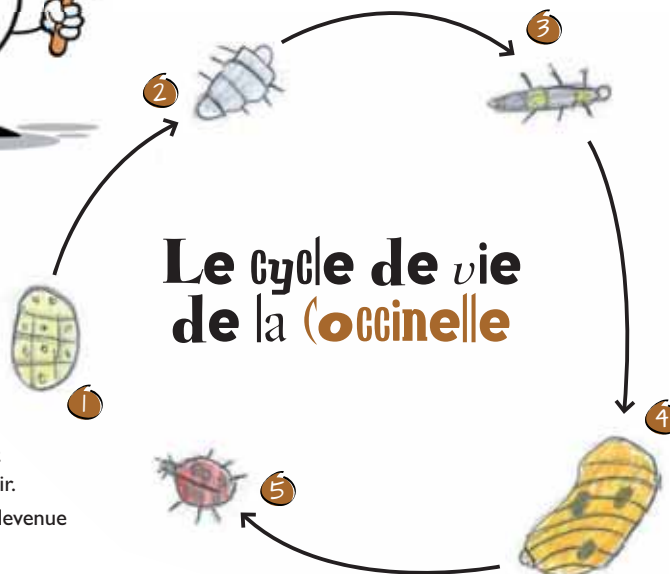
Pour les petits hôtels à insectes comme le nôtre (30 cm de hauteur), on peut mettre des feuilles, des brindilles, des pommes de pins, des petits cailloux, de la paille et des pots en terre cuite qui serviront également d'abris.

Elèves de CE2/CM1 - Classe de M. Brunialti
Ecole de Montagny-Sainte-Félicité

FOCUS SUR...



- 1 La coccinelle pond ses œufs sur une feuille pleine de pucerons que les larves mangeront.
- 2 Au bout de quelques jours, une larve sort de chaque œuf.
- 3 La larve a grandi et devient une grande larve prête à faire son cocon.
- 4 A un mois, la larve se fixe sur une feuille elle se prépare à devenir une coccinelle, ça s'appelle la chrysalide. Elle sort et devient une coccinelle jaune sans point noir.
- 5 Elle a ses points après une heure, elle est devenue une coccinelle.



Le cycle de vie de la coccinelle

Elèves de CE2/CM1 - Classe de M. Brunialti - Ecole de Montagny-Sainte-Félicité

Les bêtes amies du jardinier, ou auxiliaires,

un paradis pour la faune

Des mangeoires pour les oiseaux

En janvier, nous avons fabriqué des mangeoires pour les oiseaux. Nous avons d'abord découvert quels sont les oiseaux qui habitent dans nos forêts et nos jardins : il y a le merle, la mésange bleue et la mésange charbonnière, le pic vert, le rouge-gorge, le moineau domestique et l'étourneau. L'hiver, les oiseaux qui ne migrent pas, ne trouvent pas toujours de la nourriture car il fait trop froid. Alors, afin qu'ils ne meurent pas, nous avons fabriqué deux sortes de mangeoires. Certains enfants ont fabriqué des mangeoires à l'aide de bouteilles en plastique. Nous avons même fait une petite porte pour les oiseaux. D'autres enfants ont fait des mangeoires dans des filets à oignons. Nous avons pris du beurre ramolli et on a roulé des graines dedans. Il y avait des graines de tournesol, de maïs, de blé, de millet et des lentilles. Ensuite, on a mis la boule dans les petits filets. Nous avons attaché les bouteilles et les filets aux arbres de la cour de l'école. Quand nous sommes revenus de vacances, une boule avait été entièrement mangée !

Elèves de CP/CE1 - Classe de Mme Pagès - Ecole Blanche de Castille d'Asnières-sur-Oise



Les mangeoires des CP/CE1 de l'école Blanche de Castille

Pour fabriquer une mangeoire...

Il vous faut : une bouteille en plastique, de la ficelle, une paire de ciseaux, du scotch, des graines

- 1 Découper la bouteille en deux parties.
- 2 Faire un trou sur le côté de la bouteille (le bas)
- 3 Mettre du scotch sur les côtés du trou
- 4 Faire deux petits trous pour passer le fil
- 5 Enfoncer le haut de la bouteille dans le bas à l'envers, il faut retirer le bouchon
- 6 Mettre les graines et l'accrocher dans l'arbre

Elèves de CP et de CLIS - Classes de Mesdames Vincent, Weick et Della Vallé - Ecole Anne de Kiev de Senlis

Charades

Mon premier est le contraire de court

Mon deuxième est un pavé de terre cuite

Mon tout est un animal souterrain

Réponse : L'ombrage

Elèves de CE2/CM1 - Classe de Mme Lecoanet - Ecole Blanche de Castille d'Asnières-sur-Oise



Les élèves d'Anne de Kiev fabriquent des mangeoires pour les oiseaux

7

Mots Mêlés

Trouve dans la grille les mots suivants :

Coccinelle, Chenille, Ecureuil, Escargot, Taupe, Hérisson, Papillon, Limace, Oiseau, Lapin

D	Q	C	O	C	C	I	N	E	L	L	E	R	W
O	C	M	E	C	H	E	N	I	L	L	E	W	Y
W	O	F	O	E	L	N	A	S	P	O	B	B	J
C	Z	I	Z	Q	Q	Y	M	Z	A	I	G	J	S
E	A	Z	A	W	N	J	S	P	P	S	E	B	W
S	J	B	I	E	M	I	B	W	I	E	G	Q	L
Z	M	R	H	Q	X	I	U	B	L	A	I	I	P
E	S	C	A	R	G	O	T	Q	L	U	Y	Y	P
H	L	A	P	I	N	D	F	O	O	J	F	E	D
M	H	E	R	I	S	S	O	N	N	R	N	C	T
N	I	Z	T	A	U	P	E	G	V	G	T	Q	W
T	U	G	Z	E	C	U	R	E	U	I	L	R	H
F	F	F	P	V	R	U	E	N	S	N	K	N	X
L	I	M	A	C	E	V	C	D	M	C	S	I	X

Elèves de CP et de CLIS - Classes de Mesdames Vincent, Weick et Della Vallé - Ecole Anne de Kiev de Senlis

QUI Qu'as-tu retenu ?

1 Les vers de terre sont les ennemis du jardinier ? **Vrai / Faux**

2 Les pissenlits sont bons pour les insectes pollinisateurs, c'est donc bien pour le jardin. **Vrai / Faux**

1 - **Faux** : les vers de terre sont les amis du jardinier car ils creusent des galeries dans la terre et cela aère la terre.
2 - **Vrai** : Grâce aux insectes pollinisateurs, nous pouvons avoir des fruits et des légumes.

Elèves de GS et de CP - Classe de Mme Mendes - Ecole le Manoir des Aigles de Gouvieux

Devinette

Il appartient à la famille des punaises. Il mange des fruits, des petits insectes. Il est noir et rouge.

Il vit dans le jardin.

Il peut marcher et courir.

Qui est-ce ?

Réponse : Gendarme

Elèves de CP/CE1 - Classe de Mme Pagès - Ecole Blanche de Castille d'Asnières-sur-Oise



L'animal mystère dessiné par les CP/CLIS de l'école Anne de Kiev

l'aident chacun à leur manière

Elèves de CP/CLIS - Classes de Mesdames Vincent, Weick et Della Vallé - Ecole Anne de Kiev de Senlis



Un jardin à croquer

Après l'effort, le réconfort ! Légumes croquants, fruits sucrés, fleurs parfumées... mais aussi dessins colorés sont au menu !
Un régal pour les yeux et les papilles !

Fabrication de jus de pomme à l'école freinet

En novembre, Gwenaël est venu dans notre classe pour nous parler des arbres et des fruits qui poussent dans son **verger**.

On a d'abord appris le nom des arbres et des fruits que l'on cultive en France :

L'arbre

- | | | |
|---------------|---|--------------|
| le pommier | → | la pomme |
| le cerisier | → | la cerise |
| le poirier | → | la poire |
| le cognassier | → | le coing |
| le figuier | → | la figue |
| le pêcher | → | la pêche |
| le châtaigner | → | la châtaigne |
| le noyer | → | la noix |

Le fruit

Ensuite, Gwenaël nous a montré des pommes de différentes tailles, de différentes formes et couleurs. Puis nous les avons goûtées : certaines sont **acides** et d'autres **amères**. Enfin, Gwenaël nous a fait faire du **jus de pomme**.

- 1 On a mis des petites pommes dans le **broyeur**.
- 2 Chacun d'entre nous est venu tourner les manivelles. Les pommes écrasées sont tombées dans le seau.
- 3 Gwenaël les a mises dans le **pressoir** et le jus de pomme a coulé. Il nous l'a fait déguster, c'était délicieux!



Le pressage du jus de pomme avec les CE1 de l'école Freinet

Elèves de CE1 - Classe Mme Duval - Ecole Célestin Freinet de Creil.

Charades

Mon **premier** est un endroit où l'on joue
Mon **second** est quelque chose que l'on lance
Mon **tout** est un légume vert que l'on cuisine

Charade 2 : Pomme
Réponses :
Charade 1 : Courgette

Mon **premier** est le début de port
Mon **second** est la première lettre de maman
Mon **tout** est un fruit

Elèves de CE1
Classe de Mme Angeneau
Ecole Henri Barbusse de Fosses



Compter pour des prunes !

Presser le citron !

Tomber dans les pommes !

Être rouge comme une tomate !

Être une bonne poire !

Elèves de CE1
Classe de Mme Guillaume
Ecole Henri Barbusse de Fosses

Les fruits dans nos expressions !!

et à river...

Graines d'artistes



Dessin inspiré d'Arcimboldo par les élèves de CE1 de l'école Célestin Freinet



Les jonquilles du jardin des élèves de CE1 de l'école Henri Barbusse



Une composition artistique des élèves de CP/CE1 de l'école Blanche de Castille



Le patchwork de légumes des élèves de CP/CE1 de l'école Blanche de Castille

Graines de jardiniers



Les CE2/CM1 de l'école du Coq Chantant font connaissance avec l'escargot



Les élèves de l'école Anne de Kiev arrosent leurs plantations



Les CP de l'école Bois de chênes au jardin



Les éco-jardiniers de l'école Blanche de Castille



Les CE2/CM1 de l'école de Montagny-Sainte-Félicité installent leur jardin



Les CE1 de l'école Henri Barbusse s'activent pour leur potager

Mots Mêlés

Trouve dans la grille les mots suivants :
Courgette, Carotte, Radis, Tomate, Haricot, Endive, Salade, Concombre, Chou, Asperge

C	A	R	O	T	T	E	P	H	C
O	I	A	S	O	D	X	L	A	O
U	A	D	X	O	L	R	X	R	N
R	U	I	O	P	X	I	A	I	C
G	U	S	X	A	D	A	I	C	O
E	A	S	P	E	R	G	E	O	M
T	O	M	A	T	E	S	L	T	B
T	W	U	R	E	W	Q	U	I	R
E	N	D	I	V	E	V	L	U	E
H	C	D	U	O	C	H	O	U	L
S	A	L	A	D	E	W	E	H	D

Elèves de CP - Classe de Mme Dollé
Ecole Bois de chênes de la Chapelle-en-Serval

Devinettes

J'habite dans le jardin.
J'ai une coquille et je rampe.
Je suis herbivore, je mange de la
salade et d'autres végétaux.
Je bave tout le temps.
Je suis ovipare.

Qui suis-je ?

Réponse : Escargot

Je vole et je marche. Je vis dans le
jardin. Je mange des pucerons.
Je suis rouge et j'ai des points
noirs qui donnent mon espèce.
Je ponde des œufs sur des feuilles
d'où sortent des larves.
Je suis sauvage.

Qui suis-je ?

Réponse : Coccinelle

Elèves de CP/CE1 - Classe de Mme Pagès
Ecole Blanche de Castille d'Asnières-sur-Oise



L'animal mystère dessiné par les CP/CLIS
de l'école Anne de Kiev

Poème

Dans mon jardin...

Dans mon jardin, il y a une fleur de tournesol
Sur cette fleur de tournesol, il y a une graine
Sur cette graine, il y a un papillon
Sur ce papillon, il y a des couleurs.
Les couleurs renversèrent le papillon
Le papillon renversa la graine
La graine renversa la fleur de tournesol
La fleur de tournesol renversa mon jardin.

Elèves de CP/CE1 - Classe de Mme Pagès
Ecole Blanche de Castille d'Asnières-sur-Oise



Riches, vivantes, colorées... pour préserver la biodiversité au mieux, il faut avant tout la comprendre. Pour cela, il suffit de faire un petit tour dans notre Parc pour découvrir cette biodiversité, indispensable à notre survie.

Tous pour la biodiversité !

Biodiversité :

Nous avons travaillé avec le PNR qui nous a expliqué ce qu'était la biodiversité.

Ce mot est découpé en deux parties :

BIO = tous les êtres vivants

DIVERSITE = plusieurs espèces vivant dans un même lieu.

Chaîne alimentaire et cycle de la matière

Nous avons appris que nous devons nous aider les uns les autres car si jamais une espèce disparaît les autres peuvent aussi disparaître. Tous les animaux et végétaux sont liés par un **fil invisible**. C'est la **chaîne alimentaire**.

Le **cycle de la matière** : les végétaux sont mangés par les herbivores et les herbivores sont mangés par les carnivores. Tous meurent et se décomposent grâce aux décomposeurs. Les sels minéraux de leur corps passent dans la terre et sont absorbés par les végétaux pour leur croissance.

La biodiversité de mon village :

Nous avons classé les animaux trouvés autour de notre école par catégorie : mammifère, reptile, oiseau... Puis nous avons décrit les végétaux. Nous les avons aussi observés avec précaution.



© Ecole Alexandre Dumas à Fosses

L'influence de l'homme :

Depuis de longues années, l'homme modifie le **paysage**. Il a aussi modifié notre ville, Fosses, pour la moderniser et l'améliorer. L'homme a détruit certains habitats d'animaux et quelques forêts. A la place de tout cela, il a construit : des rails, des routes, etc. Ils ont fait ça pour pouvoir mieux se déplacer. Mais le souci c'est que les animaux ont moins de liberté et peuvent être blessés ou tués. C'est pourquoi nous devons **aménager des aides** pour les animaux que nous avons dérangés tout au long de ces années.

Par exemple, à cause des barrages hydroélectriques, les poissons ne peuvent plus remonter les rivières où ils vont pondre leurs œufs. Les hommes font un **passage** pour que les poissons puissent aller à la source pour pondre leurs œufs.

Elèves de CM1/CM2 - Classe de Mme Garrez - Ecole Alexandre Dumas de Fosses

Acrostiches

Belle est la Nature
Interdit de la polluer
On est là pour la soigner
Des espèces à protéger
Impossible de l'éviter
Vivons tous ensemble
Evitons de les menacer
Retournons la situation
Stopper les machines et les usines
Irrésistible la forêt
Terre mais pas béton
Ensemble pour la Biodiversité !

Elèves de CM1 - Classe de Mme Denis - Ecole du centre de Coye-la-Forêt

Beauté irréaliste
Inadmissible comme la déforestation
Odeur de la forêt
Diversité des espèces
Imagine-la sans pollution
Vivacité des animaux
Eternel comme le patrimoine
Renard qui chasse
Sites à protéger
Interdiction de la détruire
Tout doux comme le pelage des animaux
Etonnante

Elèves de CM1/CM2 - Classe Mme Brunet
Ecole Bois de chênes de la Chapelle en Servat



La biodiversité inspire les élèves de CM1 de l'école du centre de Coye-la-Forêt

Tous les êtres vivants naissent, respirent,
C'est ce que l'on appelle

de la biodiversité

La biodiversité au fil de l'eau

● Précieuses zones humides

Les zones humides sont **précieuses** car elles nous servent à boire. Elles servent aussi à toute la flore et la faune qui vivent dans l'eau : gammare, gerris, dytique, grenouille verte...

En sortie, nous avons observé ce **milieu somptueux et vivant**. En pêchant, nous avons pu voir des **gammare**s, ce sont des petits crustacés qui ressemblent à des crevettes miniatures. Nous avons aussi vu des **trichoptères** qui ont la manie de s'entourer de petits morceaux de bois, de cailloux, etc. L'un de nos camarades a pêché un bébé brochet. Nous avons aussi observé le milieu qui était autour de l'étang, nous avons vu des euphorbes, des violettes, des anémones des bois, des merisiers...

Nous avons vu des arbres en voie de disparition à cause de la graphiose (maladie). Cet arbre était un orme.

Nous avons observé, dans l'étang, différents **œufs d'amphibiens** : ceux du crapaud étaient en collier et ceux de la grenouille étaient disposés en boule.

Dans la vase, il y avait des bulles qui sortaient. Notre animatrice de Picardie Nature nous a expliqué que cela pouvait être deux choses : soit ce sont les grenouilles ou les crapauds qui respirent ou soit ce sont les bactéries qui travaillent la matière organique qui se décompose, ce travail fait du gaz qui remonte sous la forme de bulles.

Cette journée a été très instructive pour nous.

Elèves de CE2/CM1/CM2 - Classe de Mme Magnier - Ecole de Chaumont de Gouvieux



© Ecole de Chaumont

● Visite aux étangs de Comelles

Nous sommes allés aux étangs de Comelles avec une animatrice de Picardie Nature, qui s'appelle Hélène. Elle nous a tout d'abord rappelé les règles à suivre lorsque l'on est près d'une zone humide, comme ne pas **effrayer la faune** qui y vit.

Nous avons ensuite listé tout ce qu'il y avait dans le **paysage**, comme : le château, des bernaches, des végétaux, un chemin, des cygnes, des cailloux,...

Tout au long de la journée, nous avons fait, à tour de rôle, des **prélèvements** dans un étang et dans une rivière, afin de comparer la **faune**. Nous avons trouvé : un têtard, une larve de libellule, une limnée, des larves de demoiselle, un trichoptère, des dytiques, des gammare... Nous avons pu les observer grâce à des boîtes loupes.

Nous avons appris qu'une zone humide n'a pas forcément d'eau apparente. Enfin, nous avons terminé notre sortie au milieu d'une **roselière**, où poussent des roseaux.

Elèves de CM1 - Classe de Mme Denis - Ecole du centre de Coye-la-Forêt

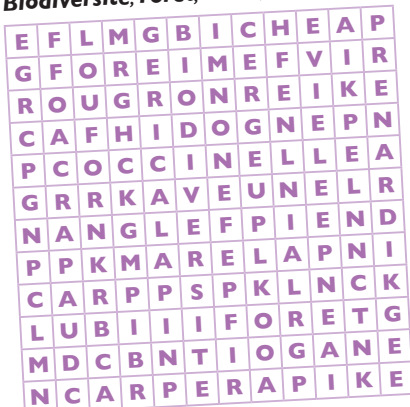


Les élèves de CM1 de l'école du centre de Coye-la-Forêt découvrent les « petites bêtes » des zones humides

© Ecole du centre

Mots Mêlés

Trouve dans la grille les mots suivants :
Pie, Carpe, Coccinelle, Crapaud, Biche, Vie, Biodiversité, Forêt, Mare, Renard, Lapin



Elèves de CE2/CM1/CM2 - Classe de Mme Magnier
Ecole primaire de Chaumont de Gouvieux

Rébus



Elèves de CE2/CM1/CM2 - Classe de Mme Magnier
Ecole primaire de Chaumont de Gouvieux



Réponse : martin pêcheur



Devinette

J'ai des écailles
J'ai cinq nageoires
Je vis dans l'eau douce
J'ai une petite barbe. La première syllabe
est un véhicule scolaire

Qui suis-je ?

Réponse : carpe

Elèves de CE2/CM1/CM2 - Classe de Mme Magnier
Ecole primaire de Chaumont de Gouvieux

se nourrissent, grandissent, se reproduisent et meurent.
le cycle de la vie.

Elèves de CE2/CM1/CM2 - Classe de Mme Magnier
Ecole primaire de Chaumont de Gouvieux

(houettes, hiboux, chauves-souris...

Les animaux nocturnes ont bien souvent mauvaise réputation... Pourtant, chouettes, hiboux et chauves-souris ne sont pas de si mauvais augure que le racontent les légendes ! Nos petits éco-citoyens cassent les idées reçues et dressent un nouveau portrait de ces animaux méconnus

Les chouettes et les hiboux

Paul, notre animateur, est venu nous parler des chouettes et des hiboux. Il nous a montré des photos. Nous avons appris à les différencier. Il existe différentes espèces de chouettes : la Chouette chevêche, la Chouette effraie, la Chouette hulotte... Il existe aussi différents hiboux comme le Hibou des marais et le Hibou moyen-duc.

Nous avons appris que leur vol est parfaitement silencieux grâce à leurs plumes qui étouffent les sons. Il nous a expliqué que les chouettes et les hiboux sont en danger. En effet, les chouettes se cognent parfois contre les vitres des immeubles ou contre les voitures et les camions. La nuit, les phares peuvent les éblouir. Les Hiboux moyen-duc se font parfois tirer dessus par les chasseurs car ils les confondent avec d'autres oiseaux. Les Chouettes effraie ont de moins en moins d'endroits pour se reproduire car elles ont moins accès aux vieux bâtiments. Enfin, la Chouette chevêche ne peut plus nicher dans les vieux arbres car on les coupe.

Chouette chevêche réalisée par les CM2 de l'école Bois de chênes de La Chapelle-en-Serval

Elèves de CM1/CM2 - Classe de Mme Brunet - Ecole Bois de chênes de la Chapelle en Serval



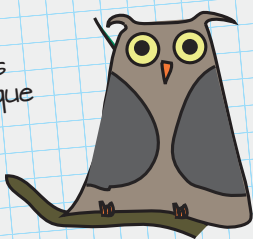
Chouettes dessinées par les élèves de CM1/CM2 de la classe de Mme Brunet

12

Comment peut-on différencier les chouettes des hiboux ?

Le hibou possède de petites touffes de plumes de chaque côté de la tête (les aigrettes).

Elèves de CM1/CM2
Classe de Mme Brunet
Ecole Bois de chênes de la Chapelle en Serval



Le Saviez-vous ?

La pelote de réjection

Une pelote de réjection est une boule rejetée par une chouette ou un hibou. Elle contient les éléments non digérés des proies qu'ils avalent en entier comme les poils ou les os. En décortiquant ces pelotes, il est facile de connaître le régime alimentaire des chouettes. Avec Paul, notre animateur, nous avons décortiqué des pelotes de réjection. Au début, nous étions surpris et nous n'avions pas forcément envie d'y toucher. Nous avons trouvé des os et des poils. Nous avons collé les os sur une feuille et nous avons écrit le nom de chaque os.



Les élèves de CM1 de l'école de Croy-la-Forêt en pleine analyse d'une pelote de réjection

© Ecole du centre

(charades

Mon premier est un métal précieux jaune
Mon deuxième est un abri construit par les oiseaux
Mon troisième est le contraire de tard
Mon quatrième correspond aux cinq dernières lettres du mot archéologue
Mon tout est le nom de la personne qui étudie les oiseaux

Réponse : ornithologue

Elèves de CM1/CM2 - Classe de Mme Brunet
Ecole Bois de chênes de la Chapelle-en-Serval

Elèves de CM1/CM2 - Classe de Mme Brunet
Ecole Bois de chênes de la Chapelle en Serval

Les animaux qui ont mauvaise réputation

Les rapaces nocturnes : légendes et superstitions

Depuis l'Antiquité, les croyances populaires ont fait des rapaces nocturnes un animal de *mauvais augure*.



Quelles sont ces croyances ?

- Le cri de la chouette, à la pleine lune, signifiait qu'un malade était à l'agonie.
- Hiboux et chouettes incarnaient une image démoniaque et annonçaient la mort d'un des habitants d'une maison. Pour se protéger, il fallait jeter du sel sur le feu ou clouer une chouette vivante sur la porte.
- A l'Antiquité, voir une chouette le jour annonçait un mauvais présage.
- Regarder dans un nid de chouette provoquerait tristesse et morosité durant le reste de sa vie.
- Sur le plan médical, la soupe de chouette guérirait la coqueluche et ses œufs amélioreraient la vue.

Hélas, aujourd'hui, les croyances de jadis ont laissé la place à la déforestation, à l'urbanisation, qui font aussi beaucoup de victimes auprès des rapaces et des autres espèces.

Elèves de CM1/CM2 - classe de Mme Beyaert - Ecole élémentaire de Montagny-Sainte-Félicité

Les chauves-souris, malheur ou bonheur ?

Au travers de l'histoire, cet animal nocturne a marqué les esprits parfois jusqu'à causer sa *perte*.

Au Moyen-âge, on les plongeait vivantes dans les cuves de plomb en fusion pour rendre les balles plus précises. Considérées comme maléfiques, elles étaient clouées aux portes des granges pour éloigner les mauvais esprits. Si elles se cognaient à la fenêtre d'un malade celui-ci allait mourir. Si elles passaient près de vous, vous seriez trahis ou ensorcelés.

Dans les Balkans, elles étaient comparées à des *vampires* suceurs de sang qui se cachaient du soleil et se transformaient.

Au XVI^e siècle, la tête était séchée, broyée et mélangée à du vinaigre et du sirop pour soigner les maladies. Le cœur servait d'élixir d'amour.

Aujourd'hui on dit encore qu'elles s'accrochent aux cheveux des femmes.

Dans certains pays, les chauves-souris ont des *qualités* :

- En Asie, elles portent bonheur et assurent santé, richesse, longévité et fidélité.
- En Indonésie elles protègent les maisons.
- En Papouasie, elles empêchent la mort de se répandre sur la Terre.

Porte malheur ? Mais pour qui ?

Insectivores, les chauves-souris protègent les hommes des moustiques.

Mais qui protège les chauves-souris ?



13

Méli-Mélo

Remets ces lettres dans l'ordre et tu découvriras le nom de différentes chouettes et ce qu'elles mangent.

- 1 chettoue etouhtl
- 2 camgnolpa
- 3 ettechou erafiéf
- 4 chouttee ecvêhche
- 5 musraiagen

Réponse : 1. chouette hulotte 2. campagnol 3. chouette effraie 4. chouette chevêche 5. musaraigne

Elèves de CM1/CM2 - Classe de Mme Brunet - Ecole Bois de chênes de la Chapelle-en-Serval

QUI

1 Comment appelle-t-on la chouette qui effrayait les hommes au Moyen-âge ?

- a) La Chouette chevêche
- b) La Chouette effraie
- c) La Chouette hulotte

2 Que mangent les chouettes ?

- a) Taupes, mulots, souris
- b) Campagnols, mulots, musaraignes
- c) Poissons, fourmis, biches

3 Quel hibou vit dans les marais ?

- a) Le Hibou hulotte
- b) Le Hibou des marais
- c) Le Hibou des champs

Réponses : 1. b 2. b 3. b

Elèves de CM1/CM2 - Classe de Mme Brunet
Ecole Bois de chênes de la Chapelle-en-Serval

Les abeilles au cœur



Comme le disent si bien les CM2 de l'école Bois de chênes de la Chapelle en Serval « Sans les abeilles, notre vie ne serait plus pareille ». Les petits éco-citoyens ont bien compris le rôle important de ces insectes pour la préservation de la biodiversité et comptent sur vous pour les protéger.

Les abeilles : tout ce que vous devez savoir sur ces petits insectes...

Habitats

Chez les abeilles il existe plusieurs « espèces ». Il existe des abeilles **solitaires** et des abeilles qui vivent en groupe : un **essaim**. Les abeilles qui vivent en essaim construisent leur **ruche** dans la terre, des arbres ou un tronc. Tout dépend de l'**environnement** et de l'espèce des abeilles.



La production des abeilles

Depuis que les hommes ont commencé à s'intéresser aux abeilles, ils ont très vite utilisé leurs productions pour leur propre consommation. Nous utilisons le **miel**, dans l'alimentaire. Pour fabriquer du miel les abeilles **mastiquent du pollen** jusqu'à obtenir une pâte collante sucrée. La **gelée royale** est également une pâte gluante utilisée dans la pharmacutique et dans la cosmétique.

14

La reine et les faux bourdons

Dans la ruche, la reine est la **seule** à pouvoir pondre des œufs. Elle n'est fécondée qu'**une seule fois**, et cette réserve de spermatozoïdes lui permet de pondre des œufs **tout au long de sa vie**. Elle pond deux types d'œufs : les **œufs fécondés** qui donneront des **femelles** (ouvrières ou reines) et les œufs **non fécondés** qui donneront des faux bourdons. Les **faux bourdons** ne restent pas dans la ruche, ils sont solitaires et vont féconder les futures reines pour qu'elles puissent ainsi pondre des œufs. Une reine peut pondre jusqu'à **2 000 œufs par jour**.

Une abeille dans la nature

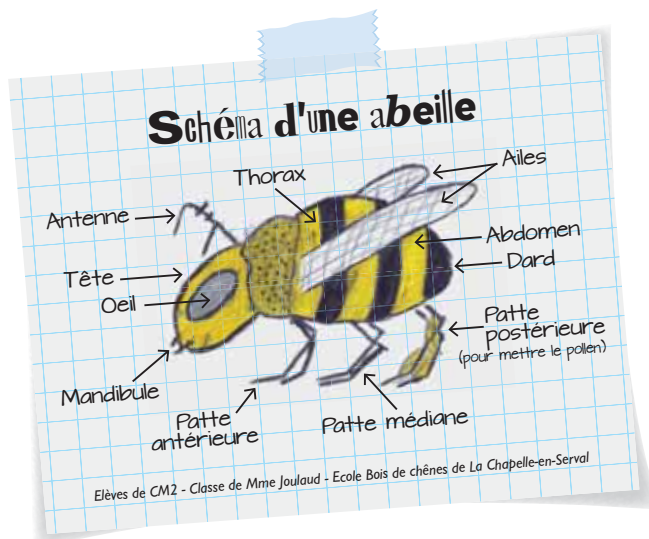
C'est grâce aux abeilles et aux autres **insectes pollinisateurs** que les fruits, légumes et autres plantes existent. C'est en allant d'une fleur à l'autre qu'ils permettent aux fleurs de faire un fruit. Une fleur possède un gamète mâle et un autre, femelle. En butinant les fleurs, elles font **se rencontrer les deux gamètes**. C'est la **pollinisation**.

Tous ensemble protégeons les abeilles.
Nous avons besoin d'elles !

Elèves de CM2 - Classe de Mme Joulaud - Ecole Bois de chênes de La Chapelle-en-Serval



Une abeille originale dessinée par les élèves de CE2 de l'école Joliot Curie de Saint-Maximin



Elèves de CM2 - Classe de Mme Joulaud - Ecole Bois de chênes de La Chapelle-en-Serval

Les abeilles jouent un rôle important dans notre vie et

de la biodiversité



Pour aider nos alliés les abeilles

- Dans un jardin, vous pouvez installer des gîtes pour les insectes « amis du jardin ». Les abeilles solitaires pourront y pondre des œufs.
- Si vous voyez une ruche en forêt ne pas chasser les abeilles ou les tuer.
- Vous pouvez faire des abris mais évitez de les mettre près des haies et des thuyas.



Elèves de CM2 - Classe de Mme Joulaud
Ecole Bois de chênes de La Chapelle-en-Serval

Abeille malgré lui : Louis a tout compris



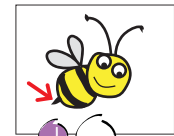
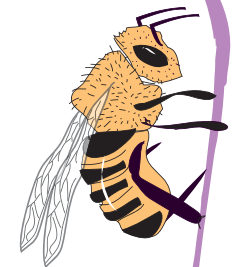
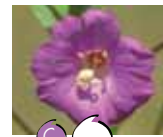
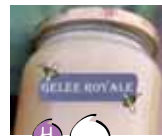
Bande dessinée créée par les élèves de CM2 de l'école Bois de chênes de La Chapelle-en-Serval

15

Le monde des abeilles

Réponds aux questions en notant le mot sous chaque devinette puis inscris sous chaque illustration le numéro de la devinette qui lui correspond

1. Quel insecte avec des rayures jaunes et noires butine ?
2. Dans quel endroit les abeilles ramènent-elles le pollen ?
3. Quelle action fait l'abeille quand elle se pose dans les fleurs ?
4. Que récolte l'abeille dans les fleurs ?
5. Que met-on dans les bonbons pour adoucir la gorge ?
6. Avec quoi peut-on faire un bouquet ?
7. Qui pond des œufs dans la ruche ?
8. Avec quoi les abeilles se défendent-elles ?
9. Que mangent certaines larves pour devenir des reines ?
10. Qui s'occupe et nourrit les larves ?



Réponses : 1. Abeille + D - 2. La ruche + A - 3. Elle butine + B - 4. Le pollen + F - 5. Du miel + G - 6. Des fleurs + C - 7. La reine + E - 8. Le dard + J - 9. De la gelée royale + H - 10. La nourrice + I

Elèves de CE2 - Classe de Mme Mauduit - Ecole Joliot Curie de Saint-Maximin

notre environnement. Il faut les protéger.

Elèves de CM2 - Classe de Mme Joulaud
Ecole Bois de chênes de La Chapelle-en-Serval

Promenons nous dans



Savez-vous comment lier histoire et nature ?
En vous baladant dans les majestueuses forêts de
notre Parc ! Halatte, Chantilly ou encore Ermenonville
regorgent de richesses à explorer.

● À la découverte de la forêt d'Ermenonville



© PNR OPF

Les landes d'Ermenonville

L'arbre dessiné par
les élèves de CE1 de
l'école Calmette de
Verneuil-en-Halatte



Royaume du pin, du chêne et de la bruyère, la forêt d'Ermenonville est pleine de richesses naturelles. Le grès et le sable donnent à la forêt une ambiance si particulière.

16 ● Visite de la forêt de Chantilly

Nous sommes arrivés au carrefour de la **table** de Montgrésin, pas au « Rond-point de la table ronde ». Les douze routes traversant la forêt se rejoignent à cette table. Autrefois, cette table servait à accueillir le **roi**, quand il venait rendre visite aux princes de Condé. Elle a été offerte par André Le Nôtre lorsqu'il passa pour aménager le parc du château. Elle marquait le point central de la forêt pour les **chasseurs** autant que pour la collation du roi.

Au néolithique, la forêt était une forêt primaire c'est-à-dire naturelle.

La forêt de Chantilly a été **défrichée** pendant l'époque **gallo-romaine** pour permettre de créer des champs pour l'élevage et les cultures et on y trouvait des **routes pavées** comme la chaussée Brunehaut.

Nous devons la forêt actuelle à Anne de Montmorency, frère de lait de François 1^{er} et connétable du Roi de France. A l'époque, la forêt s'étendait sur 680 hectares. Amateur de chasse à courre, il décida de placer des **bornes forestières** afin de délimiter ses terres et y interdire la culture et l'élevage. Sur la borne, il y avait le blason du connétable et celui de ses voisins.

Le Duc d'Aumale a légué la forêt à l'Institut de France pour l'exploiter et en tirer les bénéfices nécessaires à la sauvegarde du Domaine de Chantilly. Actuellement, la forêt de Chantilly compte 6 400 hectares.

Elèves de CE2/CM1 - Classe de Mme Gallais
Ecole le Manoir des Aigles de Gouvieux



© PNR OPF

La forêt de Chantilly



© PNR OPF

● Poème

La forêt d'Halatte

Les CP de l'école Calmette de Verneuil-en-Halatte racontent la forêt de leur commune en poésie....

Dans notre forêt, il y a la vie,
Des plantes, des arbres et des animaux aussi.

On y voit des :

Hérissons

Anémones

Limaces

Abeilles

Taupes

Trompettes de la mort

Ecureuils...

C'est notre forêt et elle nous plaît !

Elèves de CP - Classe de Mme Przysiecki
Ecole Calmette de Verneuil-en-Halatte



La belle forêt de Verneuil-en-Halatte

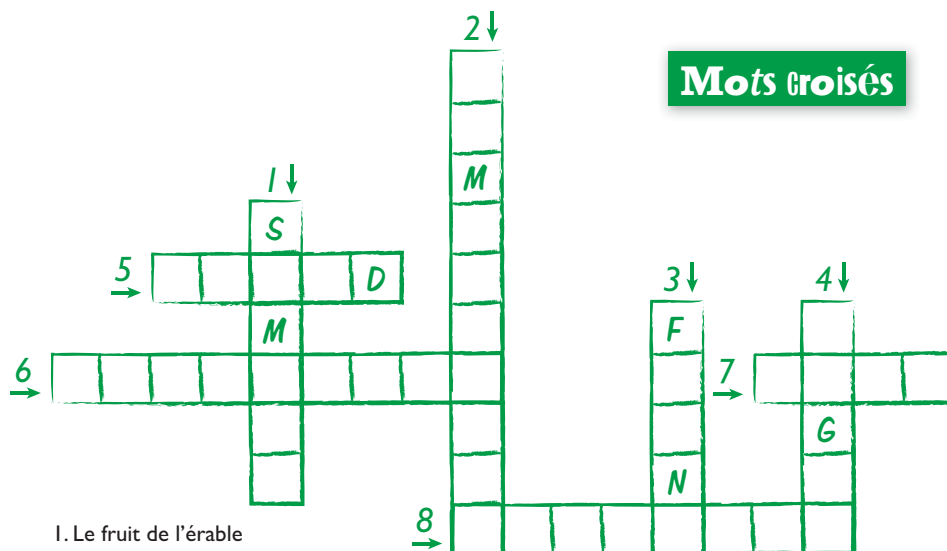
© PNR OPF

les belles forêts de notre Parc

Calligramme

L'arbre calligramme des élèves de CE2
Classe de Mme Bachir
Ecole du Coq Chantant de Chantilly

Le bouleau est blanc et pousse dans la forêt. Grand et d'un blanc caducé il nous salue grâce au vent.



1. Le fruit de l'érable
2. Le fruit du pin
3. Le fruit de l'hêtre
4. Coque qui protège les marrons
5. Le fruit du chêne
6. Le fruit du châtaignier
7. Le fruit du noyer
8. Le fruit du noisetier

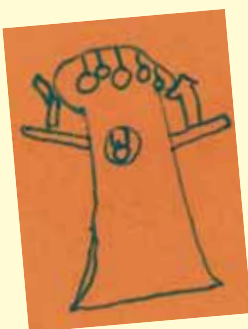
Réponses :
1. Samare 2. Pomme de pin 3. Faine 4. Bogue
5. Gland 6. Châtaigne 7. Noy 8. Noisetier

Elèves de CP - Classe de Mme Przysiecki - Ecole Calmette de Verneuil-en-Halatte

Acrostiche

Aéré
Racines
Branches
Ramure
Elevé
Sève

Elèves de CE2 - Classe de Mme Bachir
Ecole du Coq Chantant de Chantilly



© Ecole du Manoir des Aigles



Un pied de chêne
photographié par les
GS/CP de l'école du
Manoir des Aigles

17

Charades

Mon premier est un animal
Mon deuxième est la 20^e lettre de l'alphabet
Mon troisième est quelqu'un d'idiot
Mon tout est un arbre

Réponse : châtaignier

Elèves de CE1 - Classe de Mme André
École Notre Dame du Sacré Cœur de Senlis

Devinette

Je suis un grand arbre
Je produis les glands
Et je vis très longtemps

Qui suis-je ?

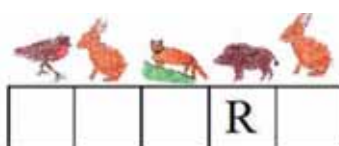
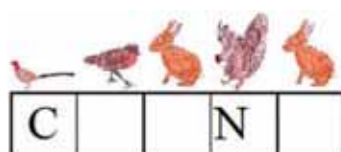
Réponse : chêne

Elèves de CP - Classe de Mme Przysiecki
Ecole Calmette de Verneuil-en-Halatte



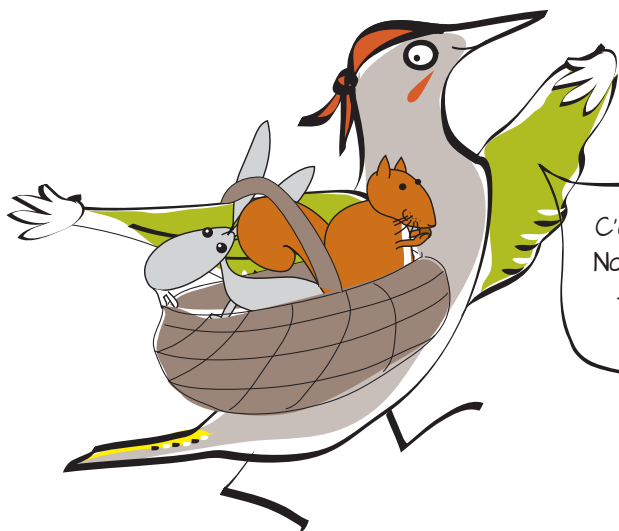
Les 4 arbres

Un même animal représente toujours une même lettre : retrouve les 4 arbres de nos forêts



Réponses : Chêne, Hêtre, Charme,
Châtaignier

Elèves de CP - Classe de Mme Tantot
Ecole Notre-Dame du Sacré Cœur de Senlis



C'est bien connu, la forêt éveille l'imagination. Nos petits éco-citoyens ont, une fois de plus, fait preuve de créativité et vous invitent dans leur forêt de rêve !

Une promenade de rêve dans la forêt

Nous nous sommes promenés dans la forêt. Nous avons avec nous une magicienne qui nous a transportés dans ses rêves ! La forêt est devenue merveilleuse avec plein de petits animaux à l'intérieur.

Merci pour tous ces petits contes. Maintenant, quand nous irons nous promener, nous penserons à ces belles histoires.

Elèves de CE1 - Classe de Mme Tassart - Ecole Calmette de Verneuil-en-Halatte



Les CE1 de Verneuil-en-Halatte en promenade en forêt

18

Laissez-vous conter la forêt...

Les bossus et les lutins

Il était une fois un homme qui s'appelait François. Il était charmant et gentil mais il avait une bosse sur le dos. Un jour, il s'endormit sous un arbre et fut réveillé par des lutins qui chantaient : « lundi, mardi, mercredi ». François leur appris la suite des trois autres jours de la semaine et, en échange, les lutins lui enlevèrent sa bosse. Il pu se marier avec sa fiancée Rozen.

Un autre bossu, Guillaume, a voulu leur apprendre le dernier jour, le dimanche, car il voulait le trésor des lutins, que n'avait pas demandé François. Mais, comme il leur demanda en échange ce qu'avait laissé François (en pensant au trésor), les lutins lui donnèrent sa bosse. Guillaume se retrouva avec une deuxième bosse sur la poitrine, et il a été bien puni !

Le chien

Il était une fois un chien noir comme la forêt qui cherchait des amis pour la vie. Il rencontra un lapin, il a dormi avec le lapin. Le chien a entendu un bruit étrange. Il rencontre un loup et un ours mais tous trois ne supportent pas qu'il aboie. Le chien rencontre enfin un chasseur. Il n'y a que lui qui aime quand il le prévient d'un danger. Le chasseur dit aussi que ça prévient les amis de l'endroit où il est. Il n'y a donc que l'homme qui aime les aboiements du chien. Depuis ce jour, le chien est le meilleur ami de l'homme.



Elèves de CE2 - Classe de Mme Bachir
Ecole du Coq Chantant de Chantilly

Devinette

J'ai une queue en panache
Je suis roux
Et je mange des noisettes
Qui suis-je ?

Réponse : écureuil
Elèves de CP - classe de Mme Przysiecki
Ecole Calmette de Verneuil-en-Halatte

(Charades

Mon premier est un endroit
où se baignent les canards
Mon deuxième est entre
J et L
Mon troisième est une
personne qui demande pardon
à Dieu
Mon tout est le petit du
sanglier

Réponse : marcassin
Elèves de CE1 - Classe de Mme André
Ecole Notre-Dame du Sacré Cœur de Senlis

Devinette

Je suis roux et blanc
J'ai une longue queue
Je creuse des terriers
Qui suis-je ?

Réponse : renard
Elèves de CP - classe de Mme Przysiecki
Ecole Calmette de Verneuil-en-Halatte

forêt d'artistes

La forêt et ses habitants : sources d'inspiration



Les animaux de la forêt par les élèves de CP de l'école Calmette de Verneuil-en-Halatte



La forêt dessinée par les élèves de CE2/CM1 de l'école le Manoir des Aigles de Gouvieux



Acrostiche

Bois
Lisière
Cerf
Harde
Ecorce

Elèves de CE2 - Classe de Mme Bachir
Ecole du Coq Chantant de Chantilly

La forêt au plus près...

Les élèves de CP de l'école Calmette de Verneuil-en-Halatte ont chacun dessiné le tronc d'un arbre et l'ensemble des réalisations a été assemblé pour faire une œuvre collective représentant l'arbre au plus près.



Les CP de Mme Przysiecki de l'école Calmette de Verneuil-en-Halatte en pleine création

© Ecole Calmette

Rébus

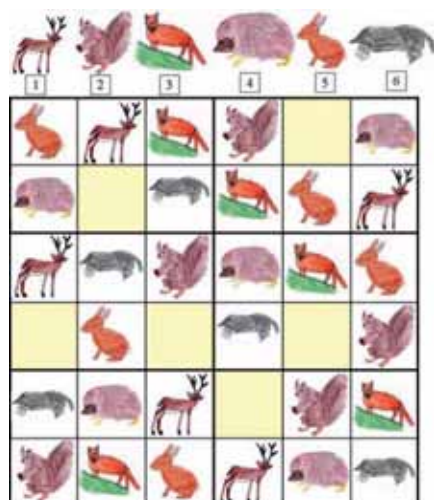


Réponse : gendarme

Elèves de CE1 - Classe de Mme André - Ecole Notre-Dame du Sacré Cœur de Senlis

Sudoku

Complète la grille avec le numéro des animaux manquants. Attention, chacun d'eux ne doit figurer qu'une seule fois sur chaque ligne, chaque colonne et chaque rectangle de 6 cases.



Elèves de CP - Classe de Mme Tantot - Ecole Notre-Dame du Sacré Cœur de Senlis

Le jeu des 9 erreurs

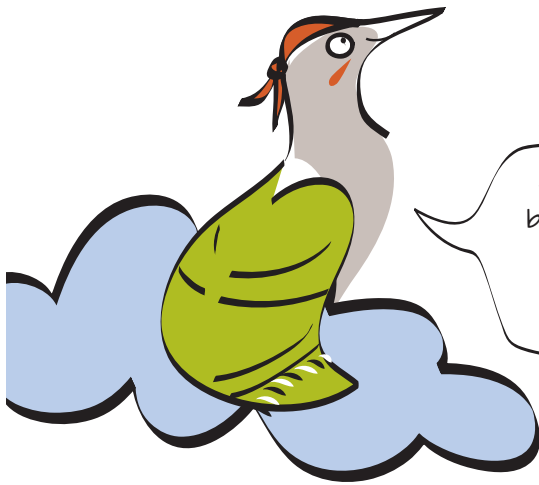
Retrouve les 9 erreurs en observant les deux dessins



Réponses : 1. Un des oiseaux a rétréci. 2. Le soleil s'est déplacé. 3. Le papillon de droite a poursuivi son chemin. 4. Le papillon rose s'est approché de l'arbre. 5. Un papillon est arrivé. 6. Un trou est apparu dans l'arbre de droite. 7. Un gland est tombé tout à droite. 8. Une fleur a poussé près du renard. 9. Le renard en a perdu sa queue.

Elèves de CP - Classe de Mme Tantot - Ecole Notre-Dame du Sacré Cœur de Senlis

L'eau est précieuse :



Hommes, animaux et plantes ont un point commun : ils ont besoin de l'eau pour vivre. C'est pourquoi nous devons veiller à ne pas gaspiller cette ressource naturelle dont nous ne saurions nous passer. Les petits éco-citoyens donnent quelques conseils pour ne pas en perdre une goutte !

Découvrir et comprendre le cycle de l'eau

- 1 L'eau tombe des nuages sous forme de précipitations.
- 2 Cela forme des ruisseaux, des rivières et des fleuves.
- 3 L'eau des fleuves se jette dans la mer.
- 4 Le soleil réchauffe l'eau de la mer, et 5 l'eau monte pour former de nouveaux nuages 6.



Elèves de CP - Classe de M. Commandoux
Ecole Romain Rolland de Survilliers

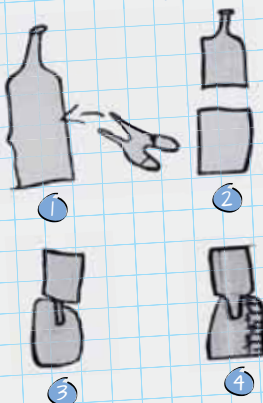
20

Fabriquer un pluviomètre...



Les GS et CP confectionnent un pluviomètre

Mode d'emploi



Elèves de GS/CP Classe de Mme Do Vale - Ecole de la Nonette d'Avilly-Saint-Léonard

Charades

Mon premier est la dernière syllabe du mot maracas.
Mon deuxième est la deuxième syllabe du mot escalade.
Mon troisième est le chiffre qui vient après un.
Mon tout est une chute d'eau qui tombe à pic le long d'une montagne.

Réponse : cascade

Elèves de CP/CE1 - Classe de Mme Baris - École du Bois Saint-Denis de Chantilly

QUI

Le quizz des petits éco citoyens pour tout savoir sur l'eau !

Coche la bonne réponse

- 1 On appelle la terre la planète...
☐ Verte
☐ Bleue
- 2 La plus grande partie de l'eau de la planète est...
☐ Douce
☐ Salée
- 3 Sans boire, tu ne pourrais pas survivre plus de...
☐ 5 jours
☐ 3 jours
- 4 En prenant une douche on utilise entre...
☐ 300 et 600 litres d'eau
☐ 30 et 60 litres d'eau
- 5 C'est une sorte d'énorme machine à laver les eaux usées, c'est...
☐ Une station d'épuration
☐ Une station de lavage
- 6 L'eau recouvre ...% de la surface de la terre
☐ 30 % (trois dixièmes)
☐ 70 % (sept dixièmes)
- 7 La moitié de l'eau est apportée par les boissons. L'autre moitié se trouve...
☐ Dans la transpiration
☐ Dans ce que tu manges

Réponses : 1. Bleue - 2. Salée - 3. 3 jours - 4. Entre 30 et 60 litres d'eau - 5. Une station d'épuration - 6. 70 % - 7. Dans ce que tu manges

Elèves de CM1/CM2 - Classe de Mme Vella
Ecole Saint-Exupéry de Lamorlaye

L'eau est un trésor précieux : on la boit, se lave avec, on arrose, on lave avec, on rince, on se baigne, on navigue, on flotte, on mange...

protégeons-la !

Comment économiser l'eau ?

Quelques idées :

- Remplissez votre lave-linge à ras bord avant de mettre la machine en route
- Faites la vaisselle à la main ou remplissez bien votre lave-vaisselle
- Ayez des toilettes « écolo »
- Fabriquez un système de gouttières pour stocker l'eau de pluie
- N'oubliez pas de fermer les robinets
- Ne laissez pas couler l'eau quand vous vous brossez les dents
- Ne prenez pas une douche trop longtemps



Elèves de CE2/CM1 - Classe de Mme Rollin - Ecole du Manoir des Aigles de Gouvieux

Charte pour préserver l'eau

L'eau est précieuse. On en a besoin pour survivre, s'hydrater et se laver. Il ne faut pas la gaspiller car c'est une ressource qui s'épuise à cause du réchauffement climatique.

- 1 Ne pas laisser l'eau couler lorsqu'on se lave les mains, les dents ou lorsqu'on prend une douche.
- 2 Nettoyer la voiture dans une station de lavage au lieu d'utiliser l'eau potable de la maison.
- 3 Eviter de laver la vaisselle à la main et préférer utiliser le lave-vaisselle si on en a un.
- 4 Laver les légumes et les fruits dans une baignoire.
- 5 Récupérer l'eau des fruits et légumes pour arroser les plantes.
- 6 Récupérer l'eau de pluie pour les plantes, les toilettes.
- 7 Ne pas polluer en jetant n'importe quoi dans l'eau et dans la nature.

Elèves de CE2 - Classe de Mme Caestecker - Ecole Romain Rolland de Survilleirs

Mots Mêlés

Trouve dans la grille les mots suivants :

Poisson, Eau, Pollution, Egout, Robinet, Protéger, Ecologie, Dauphin

Z	E	P	R	O	T	E	G	E	R
A	C	R	I	O	T	Q	Y	P	V
I	O	J	X	R	B	P	E	T	V
S	L	H	U	W	U	O	G	M	D
P	O	L	L	U	T	I	O	N	F
R	G	N	V	N	H	S	U	C	M
E	I	S	U	H	X	S	T	L	M
A	E	A	O	V	M	O	W	J	R
U	H	R	O	B	I	N	E	T	I
D	A	U	P	H	I	N	R	F	K

Elèves de CE1 - Classe de Mme Marquant - Ecole Brichebay de Senlis

Protégeons l'eau !

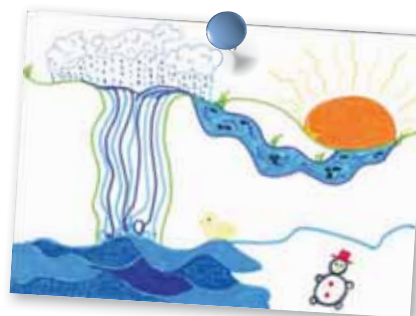
Aujourd'hui nous devons protéger l'eau.

Voilà les 2 règles :

- Règle n°1 : ne pas gaspiller l'eau.
Règle n°2 : ne pas polluer l'eau

Elèves de CE1 - Classe de Mme Marquant - Ecole Brichebay de Senlis

Le Saviez-vous ?



Nous disposons de très peu d'eau douce sur Terre. Les mers et les océans sont les grands réservoirs du monde. Mais l'eau douce que les hommes peuvent utiliser représente moins de 3% de l'eau de la planète. Et il faut encore enlever l'eau gelée des glaciers. Finalement, les hommes doivent couvrir tous leurs besoins avec l'eau des lacs, fleuves et nappes souterraines. Voilà pourquoi l'eau douce est précieuse et nous devons la protéger.

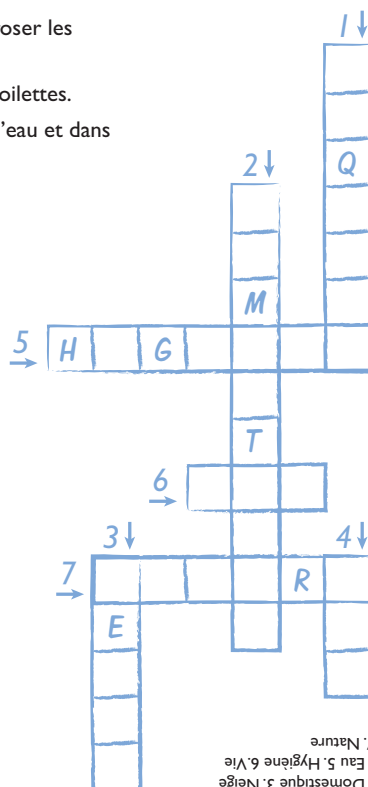
Elèves de CE2/CM1 - Classe de Mme Rollin
Ecole du Manoir des Aigles de Gouvieux

21

Mots Croisés

Retrouve les mots des définitions pour remplir la grille

1. Etat de l'eau de pluie
2. Apprivoisé
3. Eau congelée qui tombe en flocons blancs et légers
4. Liquide que l'on retrouve dans la mer, les rivières, les lacs, la pluie...
5. Ensemble de soins apportés au corps pour le maintenir en santé et propreté
6. Suite d'évènements de la naissance à la mort en passant par la reproduction
7. Ensemble de ce qui, dans le monde, n'apparaît pas comme trop transformé par l'homme



Réponses : 1. Liquide
2. Domestique 3. Neige
4. Eau 5. Hygiène 6. Vie
7. Nature

Elèves de CE1/CP - Classe de Mme Du Vale
Ecole de la Nonette d'Avilly-Saint-Léonard

Pour qu'elle ne soit pas polluée voici une des règles : il ne faut pas jeter des objets et des déchets dedans.

Elèves de CE1 - Classe de Mme Marquant
Ecole Brichebay de Senlis



Découvrons oiseaux, amphibiens

Savez-vous où trouver foulques, hérons, grenouilles, libellules, salamandres, et autres petits animaux rigolos ? Dans notre Parc bien sûr ! De nombreux animaux vivent près de nos étangs et mares. Alors, n'hésitez plus : munissez-vous de jumelles, enfiler vos bottes et hop ! En route !

Les oiseaux du canal Saint-Jean



© Ecole du Bois Saint-Denis

Les élèves de CP/CEI en sortie

Nous sommes allés voir les oiseaux au canal Saint-Jean à Chantilly. Nous avons vu des **poules d'eau**, des **foulques**, des **cygnes**, des **canards colvert**, des **hérons**, des **canes** et des **oies** ! Nous avons pu les observer de très près grâce aux jumelles et à la longue vue !

Certains oiseaux étaient très **rigolos** car on ne voyait que leur queue à la surface de l'eau... ils plongeaient la tête au fond de l'eau

pour se nourrir d'**algues**, de **petits poissons** ! Attention de ne pas leur donner de pain à manger car ce n'est pas une bonne nourriture ; leur ventre gonfle avec le pain mais ils ne sont pas rassasiés et tombent malades !

Nous avons appris que leurs **pattes palmées** servaient à se déplacer rapidement dans l'eau et leur queue était le **gouvernail** pour changer de direction.

Elèves de CP - Classe de Mme Lubrez-Buseine - Ecole du Bois Saint-Denis de Chantilly



Le canal Saint-Jean dessiné par les CP de l'école du Bois Saint-Denis



© Ecole du Bois Saint-Denis

Les élèves de CEI découvrent le canal Saint-Jean

Promenade aux étangs de Comelles

Nous avons observé des foulques macroule, des cygnes, des canards colvert, et des grèbes huppés. Nous avons utilisé des **jumelles** et une longue-vue qui nous ont aussi permis de voir des tortues sur l'autre rive de l'étang.



Une foulque dessinée par les CP de l'école Saint-Exupéry de Lamorlaye



Les CP de l'école Saint-Exupéry de Lamorlaye ont aussi été inspirés par le grèbe huppé

- Le **grèbe huppé** nage, et dès qu'il voit un poisson, il plonge et le mange à la surface de l'eau.

Le grèbe huppé peut rester longtemps sous l'eau.

- La **foulque** a un masque blanc. Nous avons vu une foulque attraper un poisson quatre fois. Les foulques se battent pour une femelle, peuvent battre des ailes et marcher sur l'eau. Quand il y a un nid, la femelle couve ses œufs ; la foulque mâle apporte des branches à la femelle qui construit le nid.

- Les **cygnes** plongent leur tête dans l'eau, mais que le cou : leur queue remonte en l'air quand ils plongent.

- Les **oies** ont du mal à décoller pour s'envoler de l'eau car elles sont lourdes.

- A la longue vue, nous avons vu une **tortue**.

Elèves de CP - Classe de Mme Brun
Ecole Saint-Exupéry de Lamorlaye



Les oiseaux des CP/CEI de l'école du Bois Saint-Denis de Chantilly

Charades

Mon **premier** est la onzième lettre de l'alphabet.

Mon **deuxième** est un synonyme de « raconte ».

Mon **tout** est un oiseau qui fait « coin-coin ».

Elèves de CP/CEI - Classe Mme Baris
Ecole du Bois Saint-Denis de Chantilly

Réponse : canard

et autres petites bêtes aquatiques !

FOCUS SUR...

Le Cygne

Il existe 6 familles différentes de cygnes. Le cygne le plus connu se distingue facilement grâce à son **long cou**, son plumage blanc et son bec jaune et noir mais certaines espèces, celle qui vivent dans l'hémisphère sud possèdent un **plumage noir**.

Taille et poids : la taille du cygne est à peu près de 120 à 180 cm et il peut peser jusqu'à 14 kg

Lieu de vie : les cygnes vivent en général sous les climats **tempérés**. Quatre espèces vivent dans l'hémisphère nord et deux dans l'hémisphère sud

Durée de vie : les cygnes sauvages vivent en moyenne moins d'une dizaine d'années tandis qu'en captivité ils peuvent vivre jusqu'à **30 ans**

Alimentation : le cygne se nourrit principalement de **végétaux** qu'il trouve au fond de l'eau.

Accouplement : les cygnes sont très **fidèles** dans leur couple et ils vivent en couple durant de très longues années voire à vie. Quand la femelle pond ses œufs, elle les couve pendant presque **40 jours** pendant que le mâle la protège. Les petits verront le jour de fin mai à début juillet.

Elèves de CE1 - Classe de Mme Charron - Ecole Ferdinand Buisson de Pont-Sainte-Maxence

Les animaux de la mare

- L'**araignée d'eau** peut retenir son souffle pendant environ 1 heure.
- La **grèbe huppé** pond toujours ses œufs dans l'eau calme, par exemple une mare.
- Les **grenouilles** pondent des œufs en tas et la femelle porte toujours le mâle.
- Les **crapauds** pondent des œufs en collier et, pour se protéger des animaux, ils ne bougent pas.
- La **libellule** dès qu'elle est petite mange des têtards et des algues, puis elle s'accroche à un roseau et attend que sa peau disparaisse.
- La **salamandre** est une espèce protégée mais parfois elle se fait écraser.

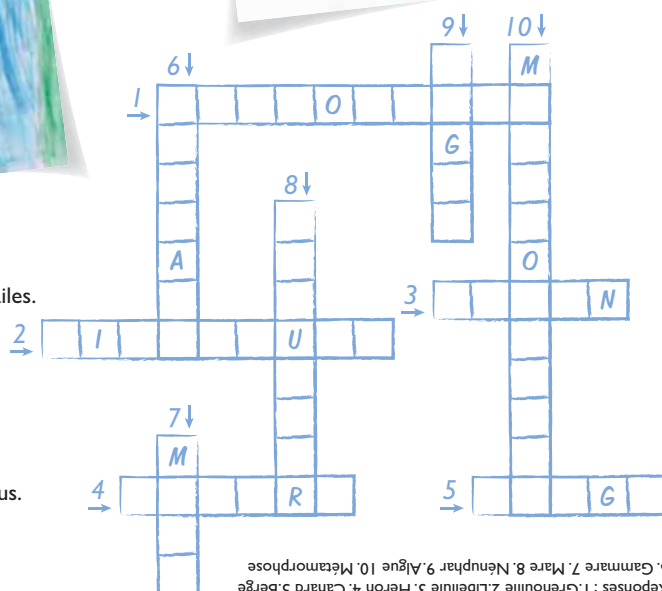
Elèves de CE1/CE2 - Classe de Mme Ratte
Ecole de Fontaine-Chaalis

Dessin de la mare par
les CE2 de l'école Romain
Rolland de Survilliers

Mots croisés

Retrouve les mots des définitions pour remplir la grille

- Elle vit dans la forêt et pond ses œufs dans la mare.
- Insecte volant avec un long corps et quatre grandes ailes.
- Echassier aux longues pattes et au long bec.
- Oiseau aux pattes palmées
- Le bord de l'eau.
- Petite crevette vivant en eau douce.
- Petit point d'eau.
- Plante qui fleurit sur l'eau. La grenouille se pose dessus.
- Plante aquatique poussant au fond de l'eau.
- Transformation d'un animal.



Réponses : 1. Grenouille 2. Libellule 3. Héron 4. Canard 5. Berge 6. Gammarus 7. Mare 8. Nénuphar 9. Algue 10. Métamorphose

Elèves de CE2/CM1 - Classe de Mme Nguyen - Ecole Ferdinand Buisson de Pont-Sainte-Maxence

Le crapaud de la rue des bois



Le documentaire :

Il y avait des messieurs qui mettaient un filet pour que les grenouilles ne passent pas sur la route pour qu'elles ne se fassent pas écraser. Ils prenaient un seau pour y mettre les grenouilles et les crapauds pour les faire traverser.

Elèves de CP - Classe de Mme Vivien
Ecole Ferdinand Buisson de Pont-Sainte-Maxence



Les animaux de la mare dessinés par les élèves de CE1/CE2
de l'école de Fontaine-Chaalis



La mare imaginée par les
élèves de CE2/CM1 de
l'école Ferdinand Buisson de
Pont-Sainte-Maxence



Que de richesses

Vous l'aurez compris, notre Parc est plein de merveilleuses richesses, aussi bien naturelles qu'historiques. C'est une chance de vivre dans un Parc naturel régional. Ensemble, veillons à la protection de notre territoire !

Du Pavillon de Manse à Chantilly...



Avec l'animatrice à la salle des machines des eaux du prince de Condé et à la salle des machines hydrauliques

A la salle des machines des eaux du prince de Condé, il y avait une maquette pour nous montrer le fonctionnement des machines et la taille des engrenages par rapport à l'homme mais aussi la vraie machine en bois de **25 mètres de hauteur** !

Nous avons aussi regardé une reconstitution faite par ordinateur des fontaines du château de Chantilly comme elles étaient avant. Il y en avait beaucoup et elles gaspillaient beaucoup d'eau.

Nous avons étudié les différentes machines hydrauliques du pavillon de Manse :

- Nous avons activé les engrenages du moulin qui a activé le **lavoir**.
- Nous avons aussi vu l'écluse de la rivière. Nous sommes alors rentrés dans la salle des machines : toutes les machines étaient en fer.



© PNR OFF



Avec l'animateur à la blanchisserie du château



© Ecole du Bois Saint-Denis

Les élèves de CP/CE1 de l'école du Bois Saint-Denis de Chantilly en visite au Pavillon de Manse

Lors de notre visite au pavillon de Manse, nous étions tous autour d'un grand lavabo pour faire nos **expériences**. Ce lavabo était le lavabo de la blanchisserie. Au fond de la pièce, il y avait aussi des tas de **machines** mais il y en avait une qui ne nous ne paraissait pas du tout inconnue. Elle ressemblait à un énorme **tambour** de machine à laver. Au-dessus de nous, il y avait des grands **engrenages** qui faisaient tourner cette machine. Quand le moulin de l'étage au-dessus fonctionnait, les robinets du lavabo se mettaient en marche.

Elèves de CM1/CM2 - Classe de Mme Boulenois - Ecole Ferdinand Buisson de Pont Sainte-Maxence

24

... au musée Gallé-Juillet à Creil...

Nous avons visité le musée Gallé-Juillet. Nous avons vu la cuisine, la chambre des parents et du bébé, nous avons vu la toilette, les savons, un pot à eau et bassin, un bain de pieds, une boîte à brosse à dents, un porte éponge et un plat à barbe. Nous avons vu comment on vivait il y a 100 ans.

Nous avons bien aimé la cuisine, sentir les savons et la chambre des parents.

Elèves de CP/CE1 - Classe de Mme Melas
Ecole Calmette de Verneuil-en-Halatte



Dessin de la cuisine et de la chambre des parents du musée Gallé-Juillet par des élèves de CP/CE1 de l'école Calmette

... en passant par...



© PNR OFF



© PNR OFF



© PNR OFF

de notre Parc !

à protéger dans notre Parc

(e que vous devez retenir sur le Parc...

● Un Parc naturel régional, c'est quoi ?

Nous avons appris que PNR signifie Parc Naturel Régional. Ce n'est pas un parc fermé par des barrières, chacun peut y entrer et en sortir comme il veut. On sait que l'on entre sur le territoire du Parc grâce aux **panneaux marrons** qui le signalent. Il y en a un à l'entrée de chaque ville et village qui fait partie du Parc.

Dans notre PNR, on trouve des **villes et villages**, des rivières et des plans d'eau, des champs et surtout des **forêts**. Ils sont représentés de différentes couleurs sur le plan du Parc. Dans l'ordre : rose, bleu, blanc et vert. Verneuil-en-Halatte fait partie du Parc Naturel Régional Oise-Pays de France.

La mascotte de notre Parc est **Picatou**. C'est un Pic vert car on peut facilement trouver cet oiseau chez nous.

Nous avons appris que le Parc possède de **nombreuses richesses** :

- Historiques : comme les villes et les monuments construits il y a longtemps.
- Naturelles : les animaux et les plantes qui vivent dans les forêts, les rivières et les étangs de notre Parc.

Nous avons pu voir les photographies de plantes et d'animaux que l'on peut trouver dans le Parc, en forêt, ou auprès des rivières et des étangs. Nous avons également appris que la vie dans la forêt changeait suivant les saisons. Les plantes et les fleurs ne fleurissent pas et ne grandissent pas en même temps. Les animaux n'ont pas les mêmes activités.

Elèves de CP - Classe de Mme Przysiecki - Ecole Calmette de Verneuil-en-Halatte



Le Parc a inspiré les élèves de CP/CE1 de l'école du Bois Saint-Denis de Chantilly

● Quel est le rôle du Parc ?

Le rôle d'un Parc naturel régional est de **protéger** le patrimoine, les richesses naturelles et l'historique de son territoire. On crée des Parcs naturels régionaux car ils **abritent** de nombreuses richesses comme les animaux, les insectes, les étangs, les forêts,...

Les jardins, les parcs, les vergers, les bords des chemins, les haies, les champs, même les vieux murs jouent un rôle important dans la biodiversité. Ils accueillent des centaines d'animaux et de végétaux.

Les espèces en danger : le bleuet, le grillon champêtre, l'abeille domestique, la chouette chevêche, la petite tortue (une espèce de papillon) et d'autres.

Il faut les protéger !

Elèves de CE2/CM1/CM2 - Classe de Mme Magnier - Ecole de Chaumont de Gouvieux

Parc naturel régional
Oise Pays de France

25

Mots Mêlés

Dans cette grille, nous avons placé 15 mots en rapport avec notre projet PNR : **PNR, Cane, Cygne, Héron, Pluie, Neige, Océan, Canard, Colvert, Plante, Rivière, Nonette, Poule d'eau, Grenouille, Eco-citoyen**

1. Retrouve ces mots en t'aidant de la liste

2. Avec les lettres restantes, forme le mot mystère. Elles sont écrites dans l'ordre, de haut en bas et de gauche à droite. C'est le nom du PNR de notre région.

H	P	L	A	N	T	E	C	O	I
E	C	O	C	I	T	O	Y	E	N
R	S	E	O	P	A	Y	G	C	O
O	S	P	L	U	I	E	N	A	N
N	R	I	V	I	E	R	E	N	E
N	O	C	E	A	N	P	D	A	T
E	E	F	R	C	A	N	E	R	T
I	R	A	T	N	C	R	E	D	E
G	R	E	N	O	U	I	L	L	E
E	P	O	U	L	E	D	E	A	U

● Poème

Notre patrimoine

Parc Naturel Régional ?
Abbaye de Royaumont,
Territoire préhistorique,
Réaliser vos rêves dans notre patrimoine
Identité régionale,
Moine c'est une histoire d'église !
Oise pays de France,
Il est irrésistible !
Notre patrimoine
Est le meilleur !

Elèves de CM1 - Classe de Mme Bocahu
Ecole Joliot Curie de Saint-Maximin

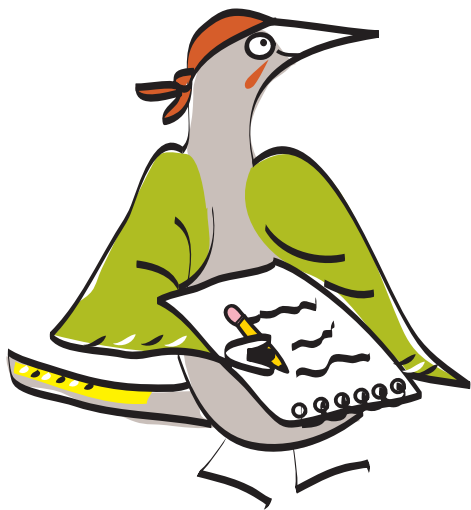


Notre PNR par les CE2 de l'école Romain Rolland

Mot mystère :

Réponse : Oise Pays de France

Elèves de CE1 - Classe Mme Leroy - Ecole du Bois Saint-Denis de Chantilly



À vous de

Avez-vous lu tous les articles du journal ?
Si oui, vous n'aurez aucun problème à répondre aux devinettes, à remplir les grilles de mots croisés et à résoudre les charades imaginés par nos Petits éco-citoyens.
Alors tous à vos stylos !

Mots cachés

Trouve les douze noms de plantes du jardin : **Artichaut, Aubergine, Basilic, Batavia, Bourrache, Coriandre, Estragon, Mâche, Scarole, Souci, Tomate, Chou**

Puis remets dans l'ordre les huit lettres sur fond vert et tu récolteras un légume que tes grands-parents consommaient autrefois mais que l'on a un peu délaissé de nos jours.

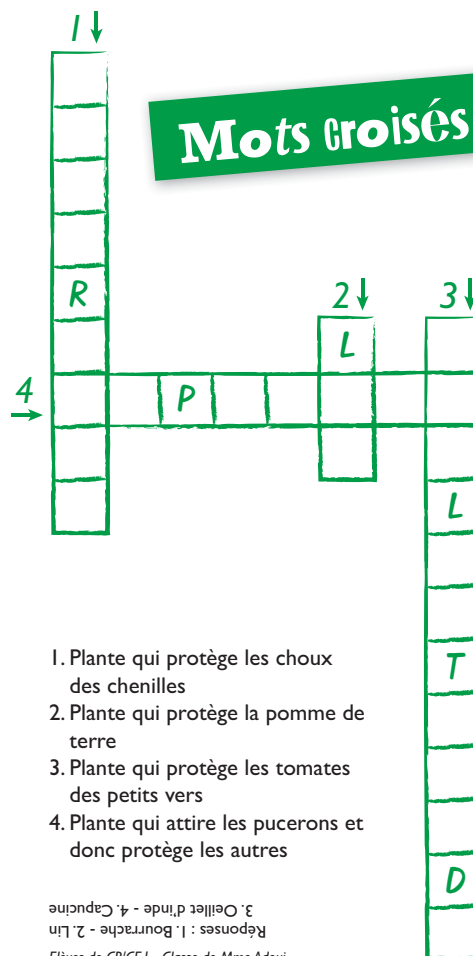
C	O	R	I	A	N	D	R	E	A	B	D
Q	A	L	A	U	B	E	R	G	I	N	E
S	B	M	H	W	O	N	H	P	Z	O	J
O	R	Y	T	O	M	A	T	E	H	I	B
U	K	A	V	B	Â	S	I	L	I	C	O
C	J	W	I	X	C	P	T	Q	B	H	U
I	F	H	R	N	H	S	I	E	A	O	R
S	I	C	M	U	E	L	U	R	T	T	U
N	R	I	Y	T	V	D	M	C	A	Z	A
H	E	S	T	R	A	G	O	N	V	S	C
E	S	C	A	R	O	L	E	F	I	N	H
A	R	T	I	C	H	A	U	T	A	G	E

Quel est ce légume ?

Réponse : Rutabaga

Elèves de CE2/CM1 - Classe de M. Sybillin - Ecole du Coq Chantant de Chantilly

Mots croisés



1. Plante qui protège les choux des chenilles
2. Plante qui protège la pomme de terre
3. Plante qui protège les tomates des petits vers
4. Plante qui attire les pucerons et donc protège les autres

Réponses : 1. Bourrache - 2. Lin
3. Oeillet d'Inde - 4. Capucine

Elèves de CP/CE1 - Classe de Mme Adoui
Ecole du Manoir des Aigles de Gouvieux

26

Devinette

Je suis un homonyme de maman et en été on s'y baigne.

Qui suis-je ?

Réponse : La mer

Elèves de CM1/CM2 - Classe de Mme Boullenois
Ecole Ferdinand Buisson de Pont-Sainte-Maxence

Rébus



Réponse : Pic Vert

Elèves de CE1 - Classe de Mme André
Ecole Notre Dame du Sacré Cœur de Senlis

jouer !

Mon premier est un synonyme de masse.
Mon deuxième est le masculin de sa.
Mon tout est un animal qui vit dans l'eau.

Réponse : poisson
Elèves de CP/CE1 - Classe de Mme Baris
École du Bois Saint-Denis de Chantilly

Mon premier est le féminin de le.
Mon deuxième est chez le boulanger.
Mon tout est un animal.

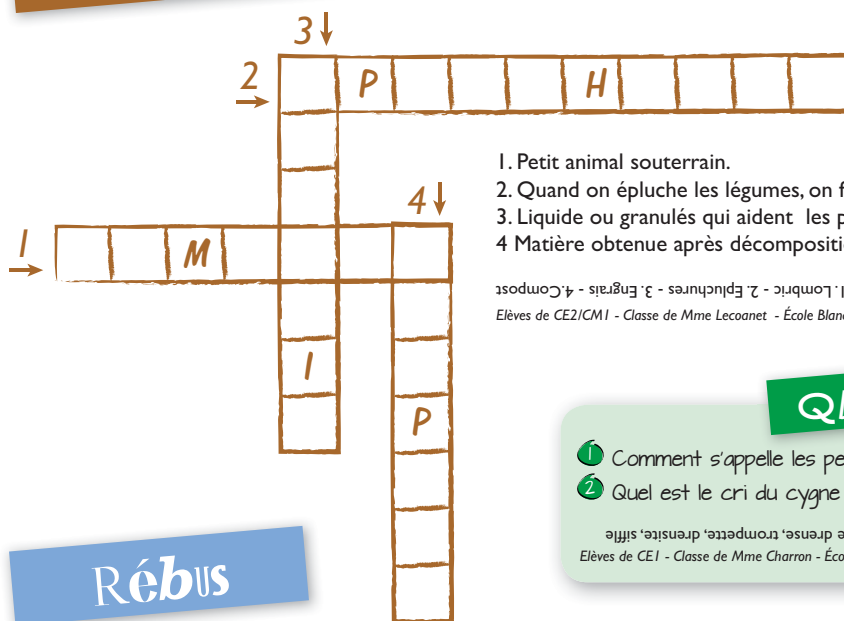
Réponse : Lapin
Elèves de CE1 - Classe de Mme André
École Notre-Dame du Sacré Cœur de Senlis

Charades

Mon premier est un monument que l'on trouve à Paris
Mon second est un ... papillon
Mon troisième est le contraire de plafond
Mon tout est une graine qui se mange

Réponse : Tournesol
Elèves de CE1 - Classe de Mme Angeneau
École Henri Barbusse de Fosses

Mots croisés



1. Petit animal souterrain.
2. Quand on épluche les légumes, on fait des...
3. Liquide ou granulés qui aident les plantes à pousser plus facilement.
4. Matière obtenue après décomposition par les lombrics.

Réponses : 1. Lombric - 2. Épluchures - 3. Engrais - 4. Compost
Elèves de CE2/CM1 - Classe de Mme Lecoanet - École Blanche de Castille d'Asnières-sur-Oise

QUI ?

1. Comment s'appellent les petits du cygne ?
2. Quel est le cri du cygne ?

Réponses : 1. Le cygneâtre - 2. Le cygneâtre, d'après le dictionnaire, siffle
Elèves de CE1 - Classe de Mme Charron - École Ferdinand Buisson de Pont-Sainte-Maxence

Rébus



Réponse : La foule que macroule est un oiseau d'eau
Elèves de CP - Classe de Mme Vivien - École Ferdinand Buisson de Pont-Sainte-Maxence

Mots cachés

Trouve dans la grille les mots suivants :
Précipitation, Pluie, Vapeur, Neige, Nuage, Grêle, Rivière, Ruisseaux, Mer, Fleuve, Phréatique, Évaporation.

P	O	X	V	B	S	D	H	U	E
R	V	A	P	E	U	R	G	J	V
E	E	F	U	S	Q	E	H	T	A
C	S	T	Y	R	W	M	P	D	P
I	X	E	T	G	K	K	M	Z	O
P	U	D	R	R	J	F	L	Z	R
I	A	Z	E	E	N	C	F	Q	A
T	E	S	A	L	B	V	L	A	T
A	S	Q	N	E	I	G	E	R	I
T	S	C	F	F	T	T	U	F	O
I	I	D	F	Y	G	U	V	O	N
O	U	S	P	L	U	I	E	H	N
N	R	Q	D	C	F	N	N	N	U
W	R	I	V	I	E	R	E	L	A
X	D	W	X	S	E	F	H	J	G
P	H	R	E	A	T	I	Q	U	E

Elèves de CP - Classe de Mme Lubrez-Buseine
École du Bois Saint-Denis de Chantilly

Devinette

J'ai de grandes ailes qui tournent
grâce à l'eau ou au vent.

Qui suis-je ?

Réponse : Le moulin

Elèves de CM1/CM2 - Classe de Mme Boullenois
École Ferdinand Buisson de Pont-Sainte-Maxence



Écoles ayant participé aux programmes pédagogiques et à l'élaboration de ce journal

École Blanche de Castille d'Asnières-sur-Oise

Classes de CP/CE1 et CE2/CM1 de Mmes Pages et Lecoanet

École de la Nonette d'Avilly-Saint-Léonard / Courteuil

Classe de GS/CP de Mme DaVale

École du Coq Chantant de Chantilly

Classes de CE2 et CM1/CM2 de Mme Bachir et de M. Sybillin

École du Bois Saint-Denis de Chantilly

Classes de CP, CP/CE1 et CE1 de Mmes Lubrez-Buseine, Baris et Leroy

École du Centre de Coye-la-Forêt

Classe de CM1 de Mme Denis

École Célestin Freinet de Creil

Classe de CM1 de Mme Duval

École primaire de Fontaine-Chaalis

Classe de CE1/CE2 de Mme Ratte

École Henri Barbusse de Fosses

Classes de CE1 de Mme Guillaume et Angeneau

École Alexandre Dumas de Fosses

Classe de CM1/CM2 de Mme Garrez

École Le Manoir des Aigles de Gouvieux

Classes de GS/CP, CP/CE1, CE2/CM1, CE2/CM2 de Mmes Mendes, Adoui, Rollin et Gallais

École de Chaumont de Gouvieux

Classe de CE2/CM1/CM2 de Mme Magnier

École Bois de chênes de La Chapelle-en-Serval

Classes de CP et CM2 de Mmes Dolle, Pinson, Brunet et Jaulaud

École Saint-Exupéry de Lamorlaye

Classes de CP et CM1/CM2 de Mmes Bruin et Vella

École Louis Jouve de Luzarches

Classes de CE2 et CE2/CM1 de Mme Merlet-Thierry

École primaire de Montagny-Sainte-Félicité

Classes de CE2/CM1 et CM1/CM2 de M. Brunialti et de Mme Beyaert

École de la Thève de Pontarmé

Classe de CE1/CE2 de Mme L'Hardon

École Ferdinand Buisson de Pont-Sainte-Maxence

Classes de CP/CLIS, CE1, CE2/CM1 et CM1/CM2 de Mmes Vivien, Charron, Nguyen et Boullenois

École primaire de Rully

Classe de CE2/CM1/CM2 de Mme Skarupka

École Joliot Curie de Saint-Maximin

Classes de CM1 et CM2 de Mmes Mauduit et Bocahu

École Anne de Kiev de Senlis

Classes de CP et CLIS de Mmes Vincent, Weick et Della Vallé

École Brichebay de Senlis

Classe de CE1 de Mme Marquant

École Notre-Dame du Sacré Cœur de Senlis

Classes de CP et CE1 de Mmes Tantot et André

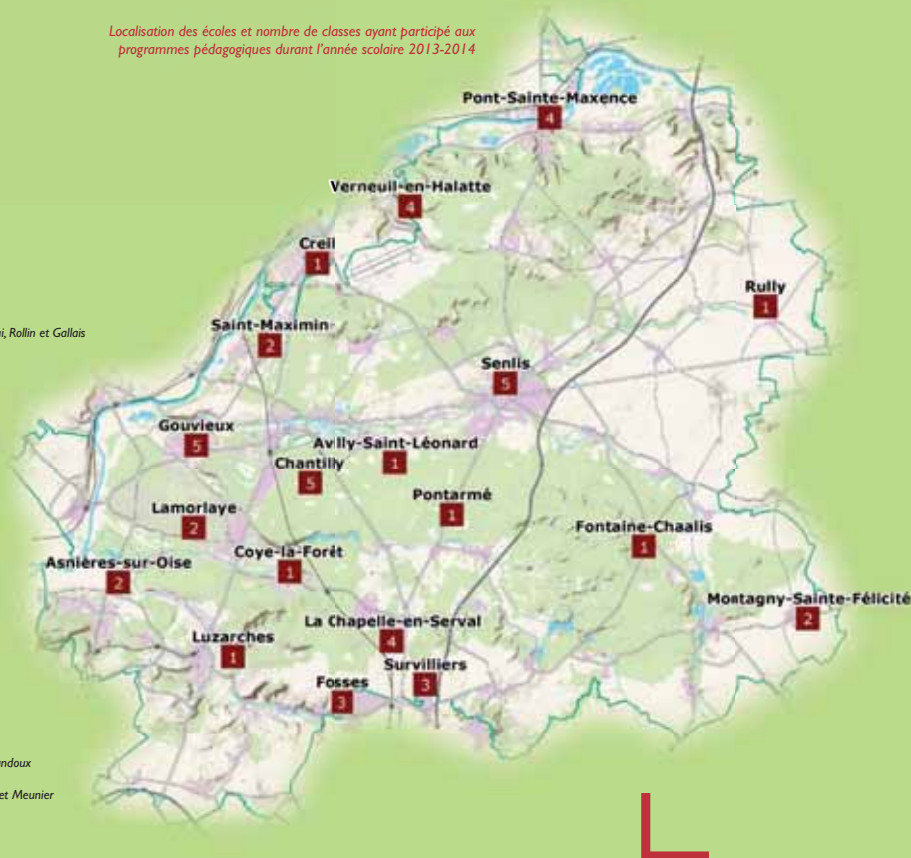
École Romain Rolland de Survilliers

Classes de CP, CE1, CE2 de Mmes Caestecker, Boboeuf et de M. Commandoux

École Calmette de Verneuil-en-Halatte

Classes de CP, CP/CE1, CE1 et CM2 de Mmes Przysiecki, Melas, Tassart et Meunier

Localisation des écoles et nombre de classes ayant participé aux programmes pédagogiques durant l'année scolaire 2013-2014



Parc Naturel Régional Oise - Pays de France

Parc naturel régional Oise - Pays de France

Château de la Borne Blanche

48 rue d'Hérivaux - B.P. 6 - 60560 ORRY-LA-VILLE

Tél. 33 (0)3 44 63 65 65 - Fax : 33 (0)3 44 63 65 60

contact@parc-oise-paysdefrance.fr

www.parc-oise-paysdefrance.fr



Directeur de publication : Patrice Marchand

Directrice de la rédaction : Sylvie Capron

Rédactrice en chef : Valérie Mémoin

Rédaction : Éléves des écoles participantes

Dessins : Anne Mallié

Réalisation :  www.ediconcept.fr

Imprimé en U.E.

Tirage : 3 000 exemplaires



Parc
naturel
régional
Oise - Pays de France



* ile de France



Imprimé sur papier recyclé avec encres végétales - Imprimeur labellisé Imprim'Vert